

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1 от 04.02.2019

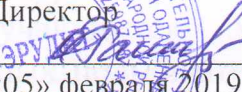
Согласовано
родительским комитетом
протокол №1 от 05.02.2019

Согласовано
профсоюзным комитетом
протокол №1 от 05.02.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Государственного бюджетного
нетипового общеобразовательного учреждения
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» –
центр для одаренных детей»

Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «05» февраля 2019 г. № 26

Директор

О.Г. Радионова
«05» февраля 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Лицей) разработано в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Уставом Лицея.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Лицее (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения системы общего образования, в том числе в рамках

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1 от 04.02.2019

Согласовано
родительским комитетом
протокол №1 от 05.02.2019

Согласовано
профсоюзным комитетом
протокол №1 от 05.02.2019

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Государственного бюджетного
нетипового общеобразовательного учреждения
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» –
центр для одаренных детей»
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от «05» февраля 2019 г. № 26

Директор

О.Г. Радионова
«05» февраля 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

1. Общие положения

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Лицей) разработано в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Уставом Лицея.

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Лицее (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения системы общего образования, в том числе в рамках

лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.4. Система внутреннего мониторинга качества образования Лицея представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы внутреннего мониторинга качества образования Лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет Лицея; экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Лицея, аттестации работников Лицея; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

1.6. Лицей обеспечивает разработку и внедрение модели мониторинга качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

внешних регуляторов :

- лицензирование;
- надзорные органы;
- Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики;
- государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (ГИА);

внутренних регуляторов:

- мониторинга качества образования.
- системы внутрилицейского контроля;

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Лицея;
- аналитические материалы системы внутрилицейского контроля;
- материалы проверок Лицея надзорными органами, МОН ДНР, процедуры лицензирования;
- материалы государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов (ГИА).

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутреннего мониторинга качества образования в Лицее

2.1. Целями системы внутреннего мониторинга качества образования в Лицее являются:

- обеспечение качества образования, соответствующего государственным требованиям;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Лицее;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

2.2. Задачами построения системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- определение основных направлений оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состав инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования на соответствующей ступени общего образования;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Образовательной программы соответствующей ступени общего образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- использование результатов итоговой оценки выпускников, характеризующих уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующей ступени общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного Лицея;

– расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы мониторинга качества образования в Лицее положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

2.4. Функциями мониторинга качества образования являются:

– получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

– определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Лицея;

2.5. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

– уровень и качество учебных достижений обучающихся;

– уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

– соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

2.6. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

– уровень развития материально-технической базы;

– обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

– кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.7. Виды мониторинга

– Мониторинг эффективности образовательного процесса на этапе достижения стандартов знаний, умений, навыков.

– Мониторинг результативности учебного процесса по предметам, включенным в обязательную часть рабочего учебного плана.

Данные виды мониторинга раскрывают общую картину действия всех факторов, влияющих на обучение и воспитание, и показывают направления, нуждающиеся в более детальном исследовании:

– достигается ли цель образовательного процесса;

– существует ли положительная динамика по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

– существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога.

Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного, промежуточного (по итогам полугодового), итогового (годового) контроля.

Входной контроль проводится в сентябре, по плану внутрилицейского контроля. Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного **полугодового контроля** – оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения **итогового** контроля – подведение итогов очередного года обучения.

3. Организационная структура системы внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрилицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический совет, научно-методический совет Лицея, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы мониторинга КО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

6. Анализ результатов

6.1. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Лицея;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.

7.2. Внутренняя система мониторинга и оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.