

Согласовано
педагогическим советом
протокол №1 от 26.08.2021

Согласовано
родительским комитетом
протокол №1 от 26.08.2021

Согласовано
профсоюзным комитетом
протокол №1 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Государственного бюджетного
нетипового общеобразовательного учреждения
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» –
центр для одаренных детей»

Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 26 августа 2021 г. № 103

Директор

О.Т. Радионова



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей»
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

1. Общие положения

1.1. Положение о профильном обучении разработано в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Уставом Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Лицей), в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ГОС СОО).

1.2. **Профильное обучение** – вид дифференциации и индивидуализации обучения, который позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, их возможности, создавать условия для получения образования обучающимися в соответствии с их образовательными и профессиональными интересами и намерениями по социальному и профессиональному самоопределению.

1.3. **Профильные классы** – группы обучающихся, в которых реализуется единый вид дифференцированного и индивидуализированного обучения.

1.4. При определении профильного обучения основными условиями являются:

- 1.4.1. социальный заказ (учет потребностей Донецкой Народной Республики);
- 1.4.2. социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- 1.4.3. кадровые возможности Лицея;

1.4.4. материальная база Лицея;

1.4.5. перспективы получения профессионального образования выпускниками.

1.5. Профильные классы, в которых реализуется обучение на углубленном уровне отдельных учебных предметов, обеспечивают обучающимся:

1.5.1. право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов интересов;

1.5.2. расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;

1.5.3. развитие интеллектуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

1.6. Профильные классы организуются из обучающихся 10-11-х классов и предполагают углубленное изучение отдельных предметов, образовательных областей или направлений.

1.7. Содержание работы, виды занятий и формы контроля в профильном классе определяются учебным планом и рабочими учебными программами, утвержденными директором Лицея и разработанными, исходя из задач образовательного процесса и в целях обеспечения качественного образовательного процесса.

1.8. Промежуточная и государственная (итоговая) аттестации по завершению среднего (полного) общего образования в профильных классах проводится в соответствии с действующими нормативными актами Донецкой Народной Республики.

1.9. Реорганизация и закрытие профильных классов в Лицее осуществляется по приказу директора Лицея.

2. Цели и задачи профильного образования

2.1. Цель профильного обучения – обеспечение условий для получения качественного образования обучающимися в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями, способностями и потребностями, обеспечение профессиональной ориентации обучающихся на будущую профессиональную деятельность, пользующуюся спросом на рынке труда, установление преемственности между общим и профессиональным образованием, обеспечение возможностей постоянного духовного самосовершенствования личности, формирование интеллектуального и культурного потенциала как высшей ценности государства.

2.2. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

2.3. Основные задачи профильного обучения:

2.3.1. создание условий для выявления и развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, склонностей, способностей и потребностей обучающихся 10-11 классов;

2.3.2. обеспечение преемственности между общим средним и профессиональным образованием, возможности получить профессию;

2.3.3. содействие профессиональной ориентации и самоопределению, социализации обучающихся независимо от места проживания, состояния здоровья и т.д.;

2.3.4. осуществление психолого-педагогической диагностики по определению готовности обучающихся к принятию самостоятельных решений, связанных с профессиональным самоопределением;

2.3.5. содействие развитию творческой самостоятельности, формированию системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику успешную самореализацию;

2.3.6. продолжение всестороннего развития обучающегося как целостной личности, его способностей и дарований, его духовности и культуры, формирование гражданина Донецкой Народной Республики, способного к сознательному общественному выбору.

2.4. Профильные классы дают углубленную подготовку по отдельным учебным предметам, обеспечивают условия для развития и наращивания творческого потенциала, способствуют овладению обучающимися навыками самостоятельной образовательной, проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

2.5. Реализация целей и задач профильного обучения осуществляется на основе принципов, которые обусловлены личностно-ориентированной, компетентностной парадигмой образования и воспитания и отражают специфику профильного обучения:

2.5.1. Принцип социального равновесия. Предусматривает согласование трех позиций: возможностей образовательных услуг, запросов рынка труда и социальных ожиданий обучающихся.

2.5.2. Принцип преемственности и непрерывности. Предусматривает взаимосвязь между допрофильной подготовкой, профильным обучением и профессиональной подготовкой.

2.5.3. Принцип гибкости. Заключается в обеспечении возможностей и условий для изменения профиля обучения, содержания и форм организации профильного обучения, в том числе дистанционного, широкого выбора содержания учебных программ и возможностей для его коррекции.

2.5.4. Принцип вариативности. Заключается в многоуровневости учебных планов, образовательных программ, содержания образования, использовании различных технологий, предоставлении обучающимся возможности выбора учебных предметов, изменении видов деятельности.

2.5.5. Принцип диагностико-прогностической реализуемости. Заключается в выявлении способностей обучающихся для обоснованной ориентации на профиль обучения и дальнейшее профессиональное самоопределение.

2.5.6. Принцип дифференциации. Заключается в обеспечении условий для добровольного выбора обучающимися профиля обучения, исходя из их познавательных интересов, способностей, достигнутых результатов обучения и профессиональных целей.

2.5.7. Принцип индивидуализации. Предусматривает учет индивидуальных особенностей личности для достижения поставленной цели, служит основой для осуществления личностно-ориентированного обучения в профильной школе.

2.6. Предпосылками для профильного обучения являются:

2.6.1. организация предпрофильной подготовки обучающихся на завершающем этапе основной школы (8-9 классы), и как результат – мотивированный выбор обучающимся профиля обучения;

2.6.2. соблюдение преемственности и перспективности в обучении;

2.6.3. необходимость создания знаниевой и функциональной базы для формирования профессиональной компетентности обучающихся и ее составляющих;

2.6.4. обеспечение полной реализации части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана Лицея в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся;

2.6.5. введение углубленного изучения одного или нескольких учебных предметов на ступени общего основного образования;

2.6.6. изучение желаний, потребностей и возможностей обучающихся 8-9 классов в необходимости введения того или иного профиля (анкетирование, тестирование, собеседование и т.п.);

2.6.7. организация информационно-разъяснительной работы с родителями (лицами, их заменяющими) о необходимости и возможностях Лицея в открытии того или иного профиля;

2.6.8. необходимость учета двух источников целеполагания – социального заказа и потребностей и возможностей обучающихся;

2.6.9. учет потребностей и перспектив государственного и мирового рынков труда;

2.6.10. наличие возможных материальных и финансовых ресурсов Лицея и страны и т.п.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. **Профиль обучения** – это способ организации дифференцированного обучения, предусматривающий расширенное, углубленное и профессионально ориентированное изучение цикла родственных учебных предметов.

3.2. **Профильные предметы** – это предметы, реализующие цели, задачи и содержание каждого конкретного профиля. Профильные предметы изучаются углубленно и предусматривают более полное освоение понятий, законов, теорий;

использование инновационных технологий обучения; организации исследовательской, проектной деятельности; профильной учебной практики обучающихся и т.п. Профильные предметы обеспечивают также прикладную направленность обучения за счет интеграции знаний и методов познания и применения их в различных сферах деятельности, в т.ч. и профессиональной, которая определяется спецификой профиля обучения. Выбор профильных предметов осуществляется из перечня, установленным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Курсы по выбору, элективные курсы – это предметы, которые вводятся в рабочий учебный план с целью общего развития обучающихся для более полного удовлетворения их образовательных запросов и избираемых ими самостоятельно из предложенного перечня.

Факультативные курсы (внеурочные учебные занятия) – курсы, которые могут избираться обучающимися. Эти курсы направлены на дополнительное и углубленное изучение как определенных учебных предметов, так и получения знаний из смежных научных отраслей.

Индивидуальные и групповые занятия (внеурочные учебные занятия) – учебные занятия, проводимые педагогами Лицея с отдельными обучающимися или группами обучающихся с целью углубления и расширения знаний по базовым или углубленным учебным предметам.

3.3. Учебный план Лицея формируется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Лицея.

3.4. Содержание образования в Лицее имеет целью, во-первых, обеспечение общеобразовательной подготовки обучающихся, во-вторых – подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности. Изучение учебных предметов осуществляется по рабочим учебным программам, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.

3.5. Учебные предметы изучаются обучающимися на двух уровнях – базовом и углубленном. В рамках профильного обучения организовывается углубленное изучение отдельных (профильных) предметов.

3.6. Лицей формирует те или иные профили обучения за счет комбинации базовых и углубленных учебных предметов, курсов по выбору, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, учебных экскурсий, практических занятий, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с профильным самоопределением обучающихся.

3.7. Базовые предметы являются обязательными для обучающихся всех профилей. Эти предметы реализуют цели и задачи общего среднего образования. Содержание обучения и требования к подготовке обучающихся определяются действующим Государственным стандартом среднего общего образования.

3.8. Набор и содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Лицей определяет самостоятельно в соответствии с наличествующими профилями обучения и контингентом обучающихся.

3.9. Рабочие учебные программы внеурочных учебных занятий могут разрабатываться педагогами Лицея и использоваться в Лицее после соответствующего рассмотрения методическими объединениями учителей Лицея и утверждения приказом директора Лицея.

3.10. Образовательный процесс в профильных классах осуществляют наиболее опытные и квалифицированные педагоги. При этом приоритетными направлениями в деятельности педагогов являются:

- наличие многоплановых целей обучения;
- активизация самостоятельной и творческой деятельности обучающихся;
- развитие познавательных интересов обучающихся;
- использование инновационных педагогических технологий.

4. Порядок комплектования профильных классов

4.1. Прием заявлений в профильный класс осуществляет приемная комиссия Лицея. Зачисление в профильный класс производится на основании результатов конкурсного отбора в соответствии с Уставом Лицея.

4.2. Обучающийся Лицея может изменить профиль обучения в период обучения в 10 классе при наличии соответствующих успехов, заявления обучающегося (родителей или законных представителей обучающегося) и результатов собеседования с учителями профильных предметов Лицея-интерната. Перевод обучающихся между классами совершается по решению педагогического совета согласно приказу директора Лицея-интерната.

4.3. Зачисление обучающихся в Лицей осуществляется в соответствии с приказом директора Лицея на основании личного заявления (для несовершеннолетних – заявления родителей (законных представителей)), а также свидетельства о рождении (копии), или паспорта, медицинской справки установленного образца, документа об имеющемся уровне образования и протоколов конкурсных испытаний и психологического диагностирования.

4.4. При наличии свободных мест в Лицее в течение учебного года может быть объявлен дополнительный набор в Лицей, порядок которого регламентируется Условиями зачисления обучающихся в Лицей.

5. Управление

5.1. Управление деятельностью классов с профильным обучением организуется в соответствии с Уставом Лицея и Правилами внутреннего трудового распорядка Лицея.

5.2. Общее руководство профильными классами осуществляет директор Лицея. Непосредственное руководство учебной и воспитательной работой осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

5.3. Личностно-ориентированный подход в образовании в классах с профильным обучением обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением.

5.4. Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса обеспечивают классные руководители или воспитатели профильных классов.

6. Финансовое обеспечение

6.1. Финансирование профильного класса в рамках учебного плана Лицея осуществляется за счет бюджетных средств в установленном порядке.

6.2. Для оказания Лицеом дополнительных образовательных услуг могут привлекаться внебюджетные средства в соответствии с действующим законодательством.