

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол №1 от 26.08.2021

Согласовано  
родительским комитетом  
протокол №1 от 26.08.2021

Согласовано  
профсоюзным комитетом  
протокол №1 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора Государственного  
бюджетного нетипового общеобразовательного  
учреждения «Республиканский лицей-интернат  
«Эрудит» – центр для одаренных детей»

Министерства образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
от «26» августа 2021 г. № 103

Директор

О.Г. Радионова

«26» августа 2021 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения  
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей»  
Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

### 1. Общие положения

1.1. Положение об основной образовательной программе (далее – ООП) разработано в соответствии с:

Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании»;

Уставом Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (далее – Лицей);

Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года №121-НП в редакции Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. №80-НП, зарегистрирован в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 29 июня 2021 г, рег.№4546) (далее – ГОС СОО).

1.3. ООП Лицея – нормативно-управленческий документ, определяющий путь достижения требований ГОС СОО, характеризующий специфику и особенности Лицея.

1.4. ООП Лицея определяет приоритетные ценности и цели образовательного процесса, отражает основные принципы организации обучения, воспитания и развития лицеистов, педагогические технологии и формы обучения лицеистов с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, пути повышения мотивации образовательной деятельности лицеистов и учитывает потребности обучаемых и их родителей, общественности и социума.

1.5. ООП Лицея разрабатывается научно-методическим советом Лицея совместно с заместителями директора Лицея.

1.6. Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает на заседании педагогического совета и приказом директора Лицея ООП, рабочие учебные программы учебных предметов, элективных и факультативных курсов, кружков и других объединений дополнительного образования на текущий учебный год в

соответствии с ГОС СОО и с учетом Примерных основных образовательных программ.

1.7. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется Лицеем через урочную и внеурочную образовательную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяет Лицей.

1.4. ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП в полном объеме выполняет требования ГОС СОО.

1.5. Организация образовательной деятельности по ООП может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, запросов и интересов обучающихся и родителей (законных представителей) и возможностей Лицея, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей ООП.

1.6. ООП реализуется Лицеем как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации с привлечением на договорной основе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и развивающих площадок, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

## 2. Цели и задачи ООП

### 2.1. Целями реализации ООП являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

2.2. Достижение поставленных целей при разработке и реализации Лицеем ООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение обучающимся равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ГОС СОО;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию программ, входящих в ООП;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, Лицея;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

2.3. Нормативный срок освоения ООП составляет два года.

### **3. Структура ООП**

3.1. ООП должна содержать следующие разделы:

3.1.1. Целевой раздел

3.1.1.1. Пояснительная записка

3.1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

3.1.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

3.1.2. Содержательный раздел

3.1.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1.2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

3.1.2.3. Программа воспитания и социализации при получении среднего общего образования

3.1.3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

3.1.3.1. Учебный план среднего общего образования

3.1.3.2. План внеурочной деятельности среднего общего образования

3.1.3.3. Календарный учебный график среднего общего образования

3.1.3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.1.3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.1.3.6. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

3.1.3.7. Контроль за состоянием системы условий

3.2. Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС СОО;

- принципы и подходы к формированию ООП;

- общую характеристику ООП;

- общие подходы к организации внеурочной деятельности.

3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов разрабатываются учителями на основе требований ГОС СОО с учетом Примерных основных образовательных программ, рекомендуются педагогическим советом и утверждаются директором Лицея.

3.4. Программа воспитания, развития и социализации обучающихся направлена на развитие их личности, достижение результатов освоения основной образовательной программы, ориентирована на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций и современного опыта, предусматривающих культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личностного потенциала обучающихся.

3.6. Учебный план обеспечивает выполнение требований ГОС СОО и основных ООП. Деятельность по созданию учебного плана Лицея и календарного графика регламентируется Положением о формировании учебного плана и календарного графика.

3.7. Планы внеурочной деятельности регламентируют образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Формы реализации внеурочной деятельности Лицей определяет самостоятельно. Объем (часы) реализуемой внеурочной деятельности входит в учебную (тарификационную) нагрузку педагогического работника.

#### **4. Управление ООП**

4.1. Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальными органами управления: педагогическим советом.

4.2. Педагогический совет рассматривает ООП Лицея;

4.3. Директор Лицея:

- утверждает ООП Лицея;

- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;

- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;

- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП.

4.4. Заместители директора:

- обеспечивают разработку рабочих учебных программ (далее – РУП), учебного плана в соответствии с положениями ООП, организуют на их основе образовательный процесс в Лицее;

- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения РУП;

- обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов РУП;

- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП.

- обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в Лицее;

- осуществляют организацию воспитательной деятельности;

- обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

4.5. Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей Лицея по управлению реализацией ООП.

4.6. Научно-методический совет координирует усилия различных подразделений Лицея по развитию научно-методического обеспечения ООП. Научно-методический совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации ООП;

- способствовать определению стратегических приоритетов ООП;

- обеспечить разработку и корректировку ООП;

- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;

- изучать деятельность методических объединений по реализации образовательной программы.

4.7. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП через проведение следующей работы:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;

- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и учебно-методического обеспечения;

- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в РУП;

- рекомендует к использованию РУП;

- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению образовательного материала.

## **5. Система условий реализации ООП**

5.1. Система условий реализации ООП (далее – Система условий) разрабатывается на основе ГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП.

Система условий учитывает организационную структуру Лицея, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических, иных;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

5.2. Результатом реализации требований к условиям реализации ООП является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

5.3. Условия реализации ООП обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Донецкой Народной Республики;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и лицейского уклада;

- использования сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности; преобразования участия обучающихся в процессах разработки социальной среды населённого пункта, и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания ООП, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Лицеём с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **6. Контроль за состоянием системы условий**

6.1. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП осуществляется Лицеём и Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

6.2. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Лицея. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Лицея.