

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор лицея-интерната «Эрудит»

  
А.И. Мазуров  
Приказ от 28 августа 2024 г. № 142



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о Школе молодого учителя

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о Школе молодого учителя (далее – Положение) ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НЕТИПОВОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ЭРУДИТ» – ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» (далее – Лицей) разработано в соответствии с пунктом 20 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, ФГОС среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н) с изменениями от 5 августа 2016 года, а также Уставом Лицея и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Школа молодого учителя является составной частью системы повышения квалификации педагогических работников до 30 лет с высшим и средним специальным образованием и объединяет молодых специалистов с высшим и средним специальным образованием, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет.

1.3. Школа молодого учителя (далее - Школа) — это постоянно действующее профессиональное объединение, работа которого направлена на создание целостной системы поддержки молодого педагога, оказание методической помощи и закрепление молодых педагогов в лицее.

1.4. Молодой учитель - специалист, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе вуза, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Главная цель Школы - это формирование общественной, профессиональной и научно-исследовательской активности молодых учителей в условиях становления информационного и гражданского общества в современной России, оказание помощи молодым учителям в развитии своей гражданской позиции, создании инновационного организованного молодого профессионального ядра, способного решать задачи обновляющегося образования России XXI века.

2.2. Основными задачами Школы являются:

- организация эффективного информационного, методического, научного, психологического сопровождения молодых и начинающих учителей по вопросам организации педагогической и учебной деятельности в Лицее;
- создание системы дифференцированной целенаправленной методической работы с молодыми учителями на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющихся затруднений;
- развитие творческого потенциала молодых педагогов и позитивной мотивации к профессиональной деятельности;
- включение молодых педагогов в профессиональное взаимодействие, совместную исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование потребностей в непрерывном самообразовании;
- оказание помощи в познании и творческом внедрении в образовательную деятельность индивидуального стиля творческой деятельности.

## **3. Состав Школы**

В состав Школы молодого педагога входят:

- руководитель (высококвалифицированный специалист Лицея, назначается приказом директора Лицея);
- педагоги Лицея со стажем педагогической деятельности менее трёх лет;
- педагоги со стажем работы более трёх лет, если выбранная тема занятия их заинтересовала;
- наставники молодых педагогов в образовательных организациях из числа учителей первой и высшей категории.

## **4. Организация работы Школы**

4.1. Руководитель Школы на основе анализа профессиональных запросов, возможностей и затруднений составляет план работы Школы на учебный год, который рассматривается на заседаниях Школы и утверждается приказом директора.

4.2. Занятия в Школе проводятся по плану могут осуществляться в следующих формах: общее собрание; заседание; практикум; семинар; дискуссия; конкурс;

конференция, посещение занятий молодых педагогов, рефлексия, анализ проведенных занятий; мастер-классы опытных педагогов; отчетные мероприятия.

4.3. На занятиях Школы оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

- работа с документацией;
- современные подходы к урочной и внеурочной деятельности;
- культура анализа и самоанализа урока;
- создание воспитательной системы класса, Лицея;
- проведение мониторинга и диагностики образовательного процесса, учебных возможностей школьников;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание системы работы с родителями и др.

4.4. Деятельность Школы координирует заместитель директора.

## **5. Наставничество.**

Молодому учителю приказом директора школы назначается наставник из числа наиболее опытных педагогов Лицея.

5.1. Наставник - опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

5.2. Целью наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

5.3. Учитель-наставник обязан:

- совместно с молодым учителем анализировать его работу, выявлять проблемы и затруднения;
- оказывать помощь начинающему учителю в планировании работы, в отборе учебного материала к конкретному уроку или по теме в целом;
- посещать уроки молодого учителя с последующим анализом; приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать;
- оказывать молодому педагогу индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста;
- соблюдать педагогическую этику.

#### 5.4. Учитель-наставник имеет право:

- знакомиться с документацией молодого учителя, посещать любой его урок;
- обращаться к администрации с запросом о предоставлении необходимой нормативной, статистической научно-методической документации;

### **6. Права и обязанности молодого учителя, участника Школы**

#### 6.1. Молодой педагог обязан:

- изучать Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС, Профессиональный стандарт педагога, нормативные акты в области образования, определяющие его служебную деятельность, особенности деятельности и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- посещать занятия Школы; исполнять поручения руководителя в рамках должностных инструкций; участвовать в мероприятиях Школы, соблюдать трудовую дисциплину и Правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять план профессионального становления (индивидуальные образовательные программы) в установленные сроки; своевременно отчитываться об исполнении;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться эффективным методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с учащимися и коллегами.

#### 6.2. Молодой педагог имеет право:

- вносить предложения в план работы Школы, по совершенствованию работы Школы;
- получать необходимую информацию и документацию в процессе изучения опыта работы;
- получать консультативную помощь опытного педагога (наставника);
- повышать квалификацию удобным для себя способом.

### **7. Планируемые результаты деятельности Школы.**

Работа Школы обеспечивает непрерывный профессионально-личностный рост молодого педагога, выражающийся в следующих показателях:

- умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения уроков согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- умение проектировать воспитательную систему;
- умение работать с родительской общественностью;
- овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

- становление молодого учителя как учителя-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
- результативное участие в конкурсах профессионального мастерства, выступление на заседаниях методических объединений и мероприятиях разных уровней.

## **8. Документация Школы.**

К документам, регламентирующим деятельность Школы, относятся:

- положение о Школе молодого педагога, утвержденное директором Лицея;
- банк данных о молодых педагогах;
- приказ директора Лицея об организации наставничества;
- план работы Школы;
- индивидуальная образовательная программа молодого педагога;
- отчеты по самообразованию молодых педагогов.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Данное положение вступает в силу с момента издания приказа директора Лицея.

9.2. Внесение изменений в положение возможно по итогам работы за учебный год.