

Согласовано
педагогическим советом
протокол №2 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора Государственного
бюджетного нетипового общеобразовательного
учреждения «Республиканский лицей-интернат
«Эрудит» – центр для одаренных детей»



23 августа 2023 г. № 165

О.Г. Радионова

23 августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы общего образования (метапредметные, предметные, личностные результаты)

в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» –
центр для одаренных детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы общего образования (метапредметные, предметные, личностные результаты) (далее – Положение) в Государственном бюджетном нетиповом общеобразовательном учреждении «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей» (далее – Лицей) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», а также Уставом Лицея, основной образовательной программой среднего общего образования Лицея (далее – ООП).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники Лицея, в том числе работающие по совместительству, обучающиеся и их родители (законные представители).

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом внедрения требований ГОС СОО.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Система оценки – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; оценку деятельности педагогов Лицея, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка Лицеём (обучающегося, учителя, психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и психологом; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета Лицея о

переводе обучающихся в следующий класс.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной, основной или средней Лицея.

Комплексная работа – это итоговые проверочные работы, включающие задания различного уровня сложности из разных предметных областей.

Индивидуальный проект – учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2. Основные цели и задачи мониторинга

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у обучающихся *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие обучающегося в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности.

2.2. Задачи:

- упорядочение оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность.

2.3. Функции системы оценки.

2.3.1. Система оценивания выполняет следующие функции:

нормативная функция позволяет проверить соответствие нормативам, утвержденным ГОС СОО;

ориентирующая функция содействует осознанию обучающимся результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

информирующая функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях обучающегося;

корректирующая функция способствует внесению поправок в действия обучающегося, корректировке его установок, взглядов;

воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;

социальная функция влияет на самооценку, статус обучающегося в коллективе сверстников;

диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность умений;

стимулирующая функция способствует созданию ситуации успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.3.2. Принципы внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки обучающегося;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка динамики образовательных достижений школьников;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися Лицея ООП:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

3.2.1. Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

3.2.2. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

3.2.3. Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов.

3.3.1. Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.3.2. Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

3.3.3. Процедуры оценки: текущее решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или психолога; а также оценка родителей (законных представителей) обучающихся, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. Оценка предметных результатов.

3.4.1. Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

3.4.2. Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3.4.3. Процедуры оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе Лицея используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков.

4.3. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться).

Диагностика метапредметных результатов

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

4.4. Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

4.5. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего тематического контроля или промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в журналах и учитываться при определении итоговой оценки.

4.6. Порядок выставление текущих отметок.

– оценивание осуществляется с использованием пятибалльной шкалы. Все текущие отметки выставляются в классный журнал;

– для оценки индивидуальных образовательных достижений используется портфолио;

– за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся;

– обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку, имеет право улучшить результат.

4.7. Порядок итоговых оценочных процедур.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы. Предметные и комплексные работы составляются с учетом требований ГОС СОО к планируемым результатам освоения ООП на трех уровнях.

5. Ведение документации

5.1. Учитель ведёт:

– тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана на трех уровнях;

– журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;

– промежуточный самоанализ уровня достижения планируемых результатов по предмету учитель проводит в конце каждого полугодия.

5.2. Учащийся ведёт:

– рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания;

– портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития;

– дневник, в котором фиксируются текущие оценки обучающегося.

5.3. Администрация Лицея:

– в соответствии с программой мониторинга освоения ООП имеет набор инструментария для проведения внутрилицейского административного контроля;

– по результатам каждого семестра и учебного года анализирует полученные данные и использует их для принятия управленческих решений.

6. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

6.1. Права и обязанности обучающихся.

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

– на собственную оценку своих достижений и трудностей;

– на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;

– на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах лицейской жизни;

– представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защищать;

– на ошибки и время для их ликвидации.

6.1.2. Обучающиеся обязаны:

– иметь рабочие тетради, тетради для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

6.2. Права и обязанности учителя.

6.2.1. Учитель имеет право:

– иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающегося;

– оценивать работы обучающихся;

– оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений.

6.2.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах лицейской жизни;
- вести учёт продвижения обучающихся в классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

6.3.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Лицее;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

6.3.2. Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

6.4. Права и обязанности администрации Лицея.

6.4.1. Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и обучающихся.

6.4.2. Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований ГОС СОО;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

7. Ответственность сторон

7.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Лицея – формирование основ умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у обучающихся.

7.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Лицея с целью защиты своих прав в установленном Уставом Лицея порядке.

7.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения на Совете Лицея.