

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ЭРУДИТ» – ЦЕНТР ДЛЯ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол № 1 от 28 августа 2024г.



Директор лицея-интерната «Эрудит»

А.И. Мазуров

Приказ от 28 августа 2024 г. № 142

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности

в Государственном бюджетном не типовом общеобразовательном
учреждении «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для
одарённых детей»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности в Государственном бюджетном не типовом общеобразовательном учреждении «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одарённых детей» (далее – Лицей) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 21н от 22 марта 2019 года «Об утверждении Порядка Формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», а также Уставом Лицея и другими нормативными правовыми Актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность, инновационную деятельность.

1.2. Данное Положение об инновационной деятельности определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в Лицее, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование в Лицее.

1.3. **Инновационная деятельность** представляет собой организованный процесс внедрения в практику научных разработок в области педагогики и психологии. Инновационная деятельность в Лицее - это целенаправленная комплексная деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств образовательной деятельности, вносящая в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы.

1.4. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в

целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

1.5. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает системность работы Лицея.

1.6. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ Лицея.

1.7. Участниками инновационной деятельности в Лицее могут быть педагогические работники, сотрудники, обучающиеся и родители (законные представители).

1.8. Педагоги, принимающие участие в реализации вышеуказанной деятельности, обязаны соблюдать Устав Лицея, настоящее Положение и иные акты законодательства.

1.9. Не допускается реализация в Лицее инновационной деятельности, входе которых может быть нанесен моральный или физический ущерб здоровью обучающимся и педагогов.

2. Цель и задачи инновационной деятельности

2.1. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала Лицея.

2.2. Задачами инновационной деятельности в Лицее являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

- формировать инновационный потенциал педагогических кадров Лицея — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической образовательной деятельности;

- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального

самоутверждения и самореализации;

- совершенствовать материально-техническую базу Лицея за счет распространения инновационного педагогического опыта.

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития Лицея в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно-методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в Лицее можно выделить следующие:

3.3.1. обновления развития образовательной практики с целью выполнения регионального заказа;

3.3.2. создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);

3.3.3. разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;

3.3.4. освоение нового содержания образования;

3.3.5. повышение качества образовательной деятельности;

3.3.6. совершенствование здоровьесберегающей деятельности Лицея;

3.3.7. включенность Лицея в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;

3.3.8. развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности Лицея могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности Лицея.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.6. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого

осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.7. Развивающаяся инновационная деятельность в Лицее является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.

3.9. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Мотивация педагогов к инновационной деятельности

4.1. Моральное стимулирование: выдвижение для участия в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, повышение квалификации, участие в методических объединениях, мастер-классах, издание материалов инновационного опыта работы, систематическое обучение педагогических кадров через систему экспериментальной, методической работы в соответствии с их потребностями, проблемами, интересами.

4.2. Материальное стимулирование: система стимулирующих выплат педагогам-новаторам.

4.3. Педагогические работники, активно участвующие в инновационной деятельности, премируются в соответствии с Положением о премировании работников Лицея.

5. Этапы инновационной деятельности

4.1. *Диагностический этап* (информационно-аналитическая функция). На основе результатов мониторинга образовательной деятельности выявление наиболее проблемных участков педагогической деятельности, требующих новых подходов к организации образовательной деятельности в Лицее. На основе педагогического анализа деятельности педагогов выявление основных направления совершенствования профессиональной компетентности.

4.2. *Этап выработки единых задач и установок* (функция целеполагания). В выработанном направлении научно-методического поиска формирование общественного мнения педагогического коллектива, при этом необходимо, чтобы каждый педагог понимал важность решения конкретных исследовательских задач, исходя из общего направления работы,

4.3. *Этап изучения проблемы* (прогностическая функция). Глубокое

изучение проблемы, анализ передового инновационного педагогического опыта, работа над ведущими научными идеями и самостоятельное применение этих идей на практике. Определение рамок возможности эффективного педагогического творчества.

4.4. *Этап разработки апробации* (организационно-методическая функция). Разработка Программы экспериментальной деятельности в Лицее и оказание помощи педагогам в организации научно исследовательской работы, проведение мониторинга развития инноваций и на его основе корректировка экспериментальных проектов.

4.5. *Этап гласности* (коммуникативная функция). Организация и проведение общественных экспертиз продуктов экспериментальной деятельности в Лицее, широкое обсуждение промежуточных и конечных результатов.

4.6. *Этап признания* (стимулирующая функция). Представление результатов экспериментальной деятельности педагогической общественности. Распространение продуктов экспериментальной деятельности.

6. Порядок разработки и реализации инновационной программы

6.1. Инновационная деятельность осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах.

6.2. Коллектив Лицея может осуществлять инновационную деятельность по одному или нескольким направлениям

6.3. В Лицее создается инновационная программа, которая рассматривается на Педагогическом совете, утверждается директором Лицея.

6.4. Инновационная программа может включать в себя один или несколько инновационных проектов, которые представляет собой документальное оформление целей и задач инновационной работы, описание ее содержания, программы реализации и условий, необходимых для ее проведения.

6.5. Основанием для начала реализации инновационного проекта является приказ директора Лицея о проведении инновационной работы.

6.6. Ход и результаты инновационной деятельности представляются и утверждаются на педагогическом совете Лицея.

6.7. Общее руководство и решение организационных вопросов по реализации инновационных проектов возлагается на заместителя директора.

6.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется результатами инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности Лицея основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

6.9. Результаты инновационной деятельности предоставляются в форме письменного анализа эффективности осуществляемой работы.

6.10. Реализация инновационной деятельности может прекращаться в

следующих случаях:

6.10.1. завершения плановых сроков реализации инновационной деятельности;

6.10.2. выявления в ходе реализации проекта существенных недостатков в его нормативном, образовательном и методическом обеспечении, делающих невозможным достижение целей инновационной деятельности;

6.10.3. выявления в ходе проверки реализации инновационной деятельности нарушений актов законодательства и настоящего Положения.

6.11. Выходить с инициативой о прекращении инновационной деятельности может руководитель инновационной деятельности или педагогический совет Лицея.

7. Документация и отчетность

7.1. Инновационная деятельность предусматривает оформление документации:

7.1.1. инновационная программа (программа реализации инновации);

7.1.2. план работы на текущий год;

7.1.3. продукты инновационной деятельности;

7.1.4. анализ эффективности осуществляемой работы, подтвержденный результатами мониторинга знаний, умений, навыков обучающихся.

7.2. Анализ эффективности инновационной деятельности представляются директору в конце учебного года в виде отчета и приложений к нему.

8. Формы распространения инновационного опыта

Распространение инновационного опыта осуществляется в следующих формах:

8.1. Выступления на семинарах, педагогических советах, методических совещаниях в целях транслирования инновационного опыта по вопросам апробации инновации, обеспечивающей реализацию целевой линии развития общеобразовательной организации.

8.2. Оказание консультативной помощи педагогам в процессе подготовки и внедрения инновации.

8.3. Открытые занятия, мультимедийные презентации и другие педагогические мероприятия.

8.4. Публикация инновационных проектов на профильных интернет-сайтах, сайте Лицея.

9. Финансирование инновационного проекта

9.1. Финансирование осуществляется за счёт:

9.1.1. местного бюджета;

9.1.2. федеральных, региональных образовательных грантов.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности является

локальным нормативным актом Лицея, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Лицея.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение об инновационной деятельности в Лицее принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1, настоящего Положения.

10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.