

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Республиканский лицей-интернат «Эрудит» – центр для одаренных детей»

Адрес: 283048, Донецкая Народная
Республика, г.Донецк, ул.Челюскинцев, 189л
Сайт: <http://eruditdon.ru/>

Телефон: +79493078263
e-mail: erudit.mail@list.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор лицея-интерната «Эрудит»
А.И. Мазуров
Приказ №165 от «23» августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
2023-2024**

Донецк-2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1. Кадровое обеспечение	17
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5. Анализ воспитательного процесса	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ОРГАНИЗУЕМОЙ В ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ «ЭРУДИТ» СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования процесс взаимодействия общеобразовательной организации и детей должен быть направлен на воспитание, социализацию, духовно-нравственное развитие обучающихся и их гражданское становление. Современные тенденции в образовании подчёркивают актуальность создания системы воспитательной работы в общеобразовательной организации в целом и в классном коллективе в частности, направленной на решение наиболее важных педагогических проблем и позволяющей целенаправленно, обоснованно и максимально эффективно использовать способности и возможности каждого ребёнка для его всестороннего развития. Это требует поиска новых методических направлений и форм организации воспитательного процесса, которые обуславливают роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности общеобразовательной организации в данной сфере, определяемые рабочей программой воспитания на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Республиканский лицей-интернат «Эрудит» - центр для одарённых детей» (далее – Лицей) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 №874 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лицее, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая

культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В основу Программы Лицея положены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- воспитание в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Российской Федерации и Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) в вопросах совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Программа обеспечивает:

- создание в Лицее системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные навыки;
- формирование целостной образовательной среды в Лицее, включающей урочную, внеурочную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и краеведческую специфику;
- формирование у обучающихся активной, деятельностной, жизненной позиции;
- развитие у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование у всех субъектов заинтересованной позиции к собственному здоровью путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Лицее.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. Обучающийся:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового

художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации

и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Лицея

Уклад Лицея содержит ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Лицея и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Практическим шагом в реализации комплексной региональной программы «Одаренные дети» стало открытие Лицея в 1999 году. Лицей был создан прежде всего для детей из отдаленных городов и районов области.

В настоящее время Лицей – современное учебное заведение, обеспечивающее профильную подготовку по предметам естественно научного, экономико-правового и общественно-гуманитарного цикла с 20-летней историей. Лицей является уникальным центром по работе с одаренными детьми в Донецкой Народной Республике.

За это время в Лицее сложились свои традиции, система организации образовательного процесса, которая дает положительные результаты. Лицей ориентирован на обучение и воспитание обучающихся, развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей. Контингент Лицея составляют дети, живущие в городе Донецке и Донецкой Народной Республике. Прием в учебное заведение осуществляется согласно Правил конкурсного приема обучающихся.

Лицей является организацией, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования. Основная цель Лицея заключается в создании условий для формирования у обучающихся образованности и методологической компетентности в области профильных дисциплин, овладения навыками исследовательской и проектной деятельности, допрофессиональная ориентация, способствующая выбору специальности для продолжения обучения.

В Лицее обучаются дети, имеющие высокие интеллектуальные способности, устойчивую положительную мотивацию к обучению. Лицей в своей структуре имеет восемь классов: четыре десятых класса и четыре одиннадцатых и рассчитан на 128 учащихся.

Лицей имеет хорошую материальную базу: компьютерный класс, оснащенный ПК, подключенными в сеть «Internet», кабинеты физики, химии, украинского языка, лингафонный кабинет и т.д. Обучающиеся живут в общежитии лицея (3-4 человека в комнате), где имеется все необходимое: оборудованные душевые, комната гигиены, тренажерный зал, зал для занятий ЛФК; библиотека; кабинет психологической разгрузки. В здании Лицея есть оборудованная столовая, в которой четыре раза в день ребята питаются.

Все годы существования Лицей тесно сотрудничает с Дворцом молодежи «Юность» – здесь проходят праздники; в секциях и кружках на льготных условиях занимаются лицеисты.

Работа по развитию одаренности обучающихся ведется на уроках, занятиях факультативов, индивидуальных консультациях преподавателей. Уроки, проводимые учителями, разнообразны по типам и методам. Большая часть из них – это уроки-лекции, уроки-семинары, нестандартные уроки – брейн-ринги, дискуссии и диспуты и т.д. Такая форма обучения обучающихся позволяет учителям реализовать одно из важных положений педагогики о том, что коллектив учителей и коллектив детей – это не два коллектива, а один, т.е. процесс обучения строится на основе всесторонней педагогической диагностики, определяется индивидуальная траектория развития каждого ребенка. Продолжением учебной деятельности на уроках является работа обучающихся в предметных факультативах и кружках. Для проведения этих занятий приглашаются преподаватели организаций высшего образования города Донецка. К сотрудничеству с Лицеем привлечены ведущие библиотеки города. В 2022 году Лицей стал сотрудничать с Образовательным фондом «Талант и успех».

Воспитательная работа Лицея – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Обучающая подсистема даёт обучающимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и

самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности. Концепция воспитательной системы Лицея выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательной и психологической службами Лицея разработан экспериментальный курс свободного общения «Гражданское воспитание», который решает такой важный аспект воспитания, как формирование практических навыков поведения гражданина в обществе, развитие толерантности в отношениях с людьми других политических и религиозных взглядов, способности отстаивать себя как субъекта права и использовать механизмы защиты своих прав. Для многих лицеистов выступления перед аудиторией связаны с настоящими переживаниями, а обсуждение дискуссионного вопроса становится стрессовой ситуацией. Умение вести переговоры и дискуссию включает в себя большое количество лингвистических, интеллектуальных и социальных навыков и умений. Именно на развитие коммуникативных возможностей обучающихся, умение правильно оценивать события, факты, явления, формирование способности свободно, корректно, убедительно выражать свое мнение нацелена работа клуба «Точка зрения». Воспитание интеллектуальной элиты – одна из главных задач Лицея. Настоящим тренингом для развития высокой общественной адаптированности в условиях социальных изменений стала система управления учебно-воспитательным процессом в Лицее. Это мини-модель государственного демократического устройства и формы правления, координационным центром которого является педагогический совет и Совет лидеров. Совет лидеров лицеистов возглавляет Президент, который избирается один раз в год. Создана собственная Конституция Лицея, которая наряду с Уставом заведения руководит жизнью детей и взрослых, работающих и обучающихся в Лицее.

Основные дела, проводимые в Лицее в течение года – это традиционные праздники знакомые, как ученикам, так родителям и учителям. Поддержка традиций – основа лицейской жизни.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Лицее;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Лицее являются следующие:

- ключевые общелицейские дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов;

- создание таких условий, при которых у обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов Лицея на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в Лицее воспитателя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Показателями успешности работы Лицея являются:

- стабильность качества знаний учащихся Лицея;

- выступление обучающихся на конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

- успешное поступление выпускников Лицея в образовательные организации (учреждения) высшего образования;

- успешная аттестация учителей в течение учебного года;

- результаты государственной итоговой аттестации учащихся Лицея;

- использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации образовательного процесса.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы Лицея и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Модуль «Лицейский урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в Лицее осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающимися могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта на основе договоров о совместной деятельности.

Внеурочная деятельность Лицея складывается из следующих видов:

организации жизни ученических сообществ;

курсы внеурочной деятельности;

воспитательные мероприятия.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения лицеистов к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре.

Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности ученика, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

«Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 10-11 классов продолжительность курса – 33 часа в год (1 час в неделю).

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются воспитатели.

Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»

Проект «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности, нацеленный на формирование нравственных качеств личности обучающихся. Воспитательные занятия проводятся деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом календарно-тематического планирования.

2. Обсуждение фильма.

В один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека. За 9 учебных месяцев (т.е. за 1 учебный год) проводится 9 киноуроков.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном», проекта «Киноуроки в школах России»;

иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них лиц с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внелицейские мероприятия, походы, экскурсии;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией Лицея;

создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Лицее;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Лицее;

проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п.

Проект «Шоу профессий»

В рамках Проекта планируется создание и демонстрация двадцати видеовыпусков, которые направлены на знакомство обучающихся Лицея с приоритетными отраслями экономики России и востребованными профессиями. Проект направлен на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.

Всероссийский проект «Открытые уроки»

Всероссийский проект «Открытые уроки» – современный формат онлайн-уроков, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Модуль «Общелицейские дела»

Реализация воспитательного потенциала Лицея предусматривает:

общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, регионе;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, своего района, города Донецка;

социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

общие внелицейские мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея;

внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Донецка (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах воспитателями,

в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Донецке поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в Лицее основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Лицей государственной символикой Российской Федерации и Донецкой Народной Республики, города Донецка (флаг, герб);

организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, карт города Донецка, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Донецка, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Донецка, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Донецка, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Донецкой Народной Республики;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в Лицее;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Лицее;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность воспитателей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, прилегающих территорий;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом Лицея.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на прилинейской территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях (трансляция ролика).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

создание и деятельность в Лицее, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете Лицея;

тематические родительские встречи в классах, общелинейских собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в Лицее порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами Лицея, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общелинейских мероприятий воспитательной направленности;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Всероссийский проект «Открытые родительские собрания»

В рамках проекта родители получают ответы на все вопросы воспитания, детской психологии, образования и взаимодействия с детьми.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении Лицеем в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Лицее предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Лидеров), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Лицеем;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на

личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система Лицея – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у Лицея (и всех его структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в Лицее является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;

организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);

организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Лицея при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внелицейских мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, района, города, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при Лицее профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Профессиональное обучение без границ», «Шоу профессий» др.;

индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Действующее на базе Лицея детское общественное движение Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, Лицею, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

совместная работа с ДМ «Юность» по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Лицея;

рекрутинговые мероприятия в Лицее, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения объединения: детско-юношеское движение).

Действующие детские общественные объединения в Лицее:

№ п/п	Название	Ответственный воспитатель
1.	Историко-патриотический клуб «Юный патриот»	Курбанадамова Л.Ф.
2.	Профориентационный клуб «Профи»	Цупрун О.А
3.	Семейный клуб «Мир семьи»	Манастир А.И.
4.	Правовой клуб «Точка зрения»	Писарева И.К.
5.	Литературная гостиная	Зайцева А.А.

Модуль «Дополнительное образование»

Системы дополнительного образования учащихся в Лицее позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в Лицее разработаны дополнительные общеразвивающие программы по различным направлениям.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Система дополнительного образования в Лицее:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, обучающихся и личностную значимость обучающихся;

дает возможность каждому открыть себя как личность;

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности лицейского коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего среднего образования:

позволяет полнее использовать потенциал лицейского образования за счет углубления, расширения и применения знаний;

позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению лицейского коллектива, укреплению традиций Лицея, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Время работы кружков фиксируется в расписании кружковой работы. Результаты кружковой работы подводятся в течение года в форме внеклассных мероприятий по предмету, результативного участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, других видах внеклассных мероприятий.

Все объединения дополнительного образования различных направленностей функционируют на бесплатной основе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Коллектив педагогических работников Лицея можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеющий приемами и методами современного обучения, вовлекающий обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность. Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности. В Лицее на начало учебного года работало 22 педагога (без совместителей).

Данные по квалификационным категориям:

«специалист высшей категории»	10 (45,5%)
«специалист первой категории»	9 (41,0%)
специалист	3 (13,6%)
«учитель-методист»	6 (27,3%)
«старший учитель»	3 (13,6%)
«Заслуженный учитель»	3 (14,3%)
Кандидат наук	1 (4,5%)

Кадровая политика Лицея состоит из:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя Лицея, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, педагога-психолога, воспитателей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Лицея по направлениям деятельности.

В Лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у самих педагогов и воспитателей интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

В работе воспитателей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в Лицее;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся;

Так же ведется работа методического объединения воспитателей в Лицее.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Устав Лицея;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- учебный план среднего общего образования на 2023-2024 учебный год;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы среднего общего образования;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Лицее).

Воспитательная деятельность в Лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступности и экстремизма среди несовершеннолетних;
- Положение о общелицейском родительском комитете;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о Координационном совете;
- Положение о Совете лидеров;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о внутрилицейском контроле;
- Положение о кружках;
- Положение о конфликтной комиссии;
- Положение о поощрении и взыскании обучающихся;
- Положение о мониторинге результатов обучающихся;
- Положение об организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о дополнительном образовании обучающихся;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах;
- Положение о классном часе (часах общения);
- Положение о лицейской форме обучающихся;
- Положение об учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работе обучающихся;
- Положение о проведении общелицейских мероприятий;
- Положение об общежитии;
- Положение о психологической службе;
- Положение о Родительском совете;
- Положение о детском общественном объединении;
- Положение об использовании государственных символов;
- Календарные планы воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы воспитателей;
- План работы психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у лицеистов ориентацию на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Лицея, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Лицея;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся Лицея поощряются за:

успехи в учебе;

участие и победы в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях, интеллектуальных состязаниях, олимпиадах, проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;

активное участие в общественно-полезной деятельности;

благородные поступки.

В Лицее применяются следующие виды поощрения:

объявление благодарности;

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах и викторинах и соревнованиях;

награждение почетной грамотой, дипломом или благодарственным письмом за активное участие в делах Лицея и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

награждение ценным подарком или денежной премией;

помещение фотографии на Доску почёта Лицея;

публикация о поощрении в лицейских СМИ, в других средствах массовой информации;

награждение благодарственным письмом родителей (законных представителей).

Поощрения применяются директором по представлению педагогического совета, лицейского Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, воспитателя, а также в соответствии с положениями о проводимых в Лицее конкурсах, предметных олимпиадах, соревнованиях и объявляется в приказе по Лицею.

Всеми обучающимися Лицея ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной

работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания: изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких, как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа: использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся: понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении воспитателей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внелицейских мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

дополнительного образования;

деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей, активно принимающие участие в жизни Лицея, несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации				
2024 год – Год 300-летия российской науки				
Инвариантные модули				
Модуль «Лицейский урок»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные лицейские дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-1994); 100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003); 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910).	10-11	Сентябрь 2023	Учителя русского языка и литературы
9.	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), Героя Советского Союза (информационная минутка).	10-11	Сентябрь 2023	Учителя истории
10.	Есенинский день поэзии	10-11	Октябрь 2023	Учителя русского языка и литературы
11.	190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896) (информационная минутка).	10-11	Октябрь 2023	Учителя химии
12.	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883) (информационная минутка на уроке литературы).	10-11	Ноябрь 2023	Учителя русского языка и литературы
13.	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11	Ноябрь 2023	Учителя истории и

				обществознания
14.	День государственного флага Российской Федерации.	10-11	Ноябрь 2023	Учителя истории и обществознания
15.	220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева (1803-1873) (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	Декабрь 2023	Учителя русского языка и литературы
16.	105 лет со дня рождения Александра Исаевича Солженицына (1918-2008), писателя, драматурга, публициста	10-11	Декабрь 2023	Учителя истории и обществознания
17.	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944)	10-11	Январь 2024	Учителя истории
18.	Интерактивные уроки ко Дню российской науки.	10-11	Февраль 2024	Учителя предметники
19.	Неделя поэзии	10-11	Март 2024	Учителя русского языка и литературы
20.	280 лет со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина (1744/1745-1792)	10-11	Апрель 2024	Учителя русского языка и литературы
21.	Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»	10-11	Апрель 2024	Учителя истории и обществознания
22.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	Апрель 2024	Учителя физики и астрономии
23.	День государственного флага Российской Федерации.	10-11	Ноябрь 2023	Учителя истории и обществознания

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 1 час в неделю	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
2	Профориентационная работа, 1 час в неделю	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
3	Развитие личности и самореализации обучающихся (дополнительное образование, участие в проектах и мероприятиях различной направленности), 2 часа в неделю	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
4	Комплекс воспитательных мероприятий (деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве Лицея), 2 часа в неделю	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
4	Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», 1 раз в месяц	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп

Модуль «Классное руководство»

согласно индивидуальным планам работы воспитателей

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Определение целей и разработка плана работы с классом.	10-11	Сентябрь 2023	Воспитатели групп
2.	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)	10-11	Сентябрь 2023	Воспитатели групп

3.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися согласно плану ВР с классом.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
4.	Подготовка к участию в общешкольных делах	10-11	Согласно плану «Общешкольные дела»	Воспитатели групп
5.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
6.	Изучение классного коллектива	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
7.	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
8.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
9.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
10.	Профилактика деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
11.	Цикл профориентационных онлайн-уроков проекта «Шоу профессий»	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
12.	Цикл патриотических онлайн-уроков проекта «Открытые уроки»	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
Работа с педагогами, работающими с классом				
13.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
14.	Консультации психолога, по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
15.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
16.	Взаимодействие с психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
17.	Участие в работе Совета профилактики	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
Индивидуальная работа с обучающимися				
18.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
19.	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
20.	Индивидуальная работа с лицеистами	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
21.	Коррекция поведения лицеиста через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
22.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп

	внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, успехах и проблемах их детей в Лицее			
23.	Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками	10-11	По мере необходимости и	Воспитатели групп
24.	Проведение классных родительских собраний.	10-11	Не реже 1 раза в четверть	Воспитатели групп
25.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По мере необходимости и	Воспитатели групп
26.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10-11	По мере необходимости и	Воспитатели групп
Модуль «Общелицейские дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
2.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	каждый понедельник	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор
3.	Единый классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	01.09.2023	Воспитатели групп
4.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	10-11	04.09.2023	Воспитатели групп
5.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	04.09.2023	Педагог-организатор, воспитатели групп
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	10-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
7.	Онлайн мероприятие «День освобождение Донбасса»	10-11	08.09.2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
8.	Урок памяти «День памяти жертв фашизму»	10-11	12.09.2023	Воспитатели групп
9.	Вечер «Будем знакомы!»	10-11	14.09.2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-

				организатор, воспитатели групп
10.	Флеш-моб «Мы за мир!»	10-11	21.09.2023	Педагог- организатор, воспитатели групп
11.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	03.10.2023	Воспитатели групп
12.	Праздничный концерт «Учитель – благородная профессия», посвященный Дню учителя	10-11	04.10.2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог- организатор, воспитатели групп
13.	День отца (классные часы, викторины, акции)	10-11	16.10.2023	Педагог- организатор, воспитатели групп
14.	Патриотический экскурс ко Дню флага Донецкой Народной Республики	10-11	24.10.2023	Педагог- организатор, воспитатели групп
15.	День Лицея	10-11	27.10.2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог- организатор, воспитатели групп
16.	Исторический час «Мы едины, мы непобедимы» мероприятие, посвященное Дню Народного Единства	10-11	01.11.2023	Педагог- организатор, воспитатели групп
17.	Акция «Добра связующая нить», посвященная Всемирному Дню доброты	10-11	09.11.2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог- организатор, воспитатели групп
18.	Интерактивное занятие «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке», посвященное международному дню толерантности	10-11	14.11.2023	Педагог- организатор, воспитатели групп
19.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10-11	16.11.2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог- организатор, воспитатели групп
20.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.	10-11	27.11.2023- 30.11.2023	Воспитатели групп

21.	Вечер поэзии ко Дню матери	10-11	21.11.2023	Педагог-организатор, воспитатели групп
22.	Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».	10-11	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
23.	Конкурс видеороликов и мультимедийных презентаций «В будущее – без СПИДа!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
24.	Патриотическая акция «Георгиевская лента – лента Победы», посвященная Дню Георгиевской ленты	10-11	06.12.2023	Педагог-организатор, воспитатели групп
25.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	08.12.2023	Воспитатели групп
26.	Неделя правового воспитания	10-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
27.	Викторина «Основной закон жизни», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2023	Воспитатели групп
28.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10-11	19.12.2023	Воспитатели групп
29.	Творческий Новогодний проект «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	10-11	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
30.	День Святого Рождества	10-11	08.01.2024	Воспитатели групп
31.	Литературно-музыкальная композиция «Помним», посвящённая памяти жертв Холокоста, снятие блокады Ленинграда	10-11	25.01.2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
32.	Тематические мероприятия «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки	10-11	Февраль 2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор,

				воспитатели групп
33.	Диспут «Безопасный интернет и социальные сети», посвященный дню безопасного Интернета.	10-11	13.02.2024	Педагог-организатор, воспитатели групп
34.	Виртуальная выставка «Без права на забвение», посвящённая годовщине вывода советских войск из Афганистана, Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-афганцам	10-11	15.02.2024	Педагог-организатор, воспитатели групп
35.	Конкурсно-игровая программа ко Дню защитника Отечества	10-11	22.02.2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор
36.	Неделя культуры общения «Территория без сквернословия	10-11	Февраль 2024 – март 2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
37.	Час вопросов и ответов «Умей сказать нет» посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией	10-11	01.03.2024	Воспитатели групп
38.	Праздничная программа, посвящённая Международному женскому дню «Весна и Женщина похожа ...»	10-11	07.03.2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
39.	Неделя профориентации.	10-11	Март 2024	Воспитатели групп
40.	Живой журнал «Земля – наш общий дом» посвященный Международному дню Земли	10-11	15.03.2024	Педагог-организатор, воспитатели групп
41.	Выборы Президента лица	10-11	04.04.2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
42.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11	05.04.2024	Педагог-организатор, воспитатели групп
43.	Неделя культуры «Русская культура»	10-11	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп

44.	Историко-литературная композиция ко дню Космонавтики «У доброй славы большие крылья»	10-11	12.04.2024	Педагог-организатор, воспитатели групп
45.	Видеолекторий День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	24.04.2024	Педагог-организатор, воспитатели групп
46.	Линейка-реквием «Чернобыль бьет тревогу»	10-11	26.04.2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
47.	Интеллектуальная игра «Великая Отечественная война в фактах, лицах и искусстве» (посвященная дню Победы)	10-11	08.05.2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
48.	Поэтический марафон «Я живу для тебя, моя Родина» (посвященный дню Республики)	10-11	10.05.2024	Педагог-организатор, воспитатели групп
49.	Круглый стол «Почему важно соблюдать Конституцию?» (посвященный дню Конституции Донецкой Народной Республики)	10-11	13.05.2024	Педагог-организатор, воспитатели групп
50.	Библиотечный урок, посвященный дню славянской письменности и культуры.	10-11	15.05.23	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
51.	Праздник «Последнего звонка»	10-11	24.05.2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп

Модуль «Внеклассные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Тематические мероприятия на базе ГБУ «Донецкая Республиканская универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской»	10	В течение учебного года	Воспитатели групп
2.	Выезды классных коллективов на экскурсии	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
3.	Виртуальные экскурсии в ВУЗы Донецкой Народной Республики и Российской Федерации	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
4.	Программа развития социальной активности обучающихся «Российское движение школьников»	10-11	В течение учебного года	Педагог-организатор, воспитатели

				групп
5.	Участие в проекте «Большая перемена», «Твой ход»	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
6.	Всероссийский проект «Я познаю Россию»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
7.	Участие в Международной просветительско-патриотической акции «Диктант Победы»	10-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
8.	Участие во Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха»	10-11	Октябрь 2023	Педагог-организатор, воспитатели групп
9.	Участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»	10-11	Январь 2024	Педагог-организатор, воспитатели групп
10.	Участие в проекте «Университетские смены. Лето 2023».	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор
2.	Размещение в рекреациях, классных кабинетах Лицея карт России, Донецкой Народной Республики, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп, учителя предметники
3.	Публикация тематических заметок на официальном сайте Лицея (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности и т.д.)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
4.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений Лицея, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Лицея.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ХР Харченко О.В.
5.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
6.	Оформление и обновление тематических стендов	10-11	В течение	Заместитель

	для обучающихся, родителей.		учебного года	директора по ВР Кравченко Е.А.
7.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление Лицея к Новому году).	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог- организатор
8.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог- организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие родителей во Всероссийском проекте «Открытые родительские собрания»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп
2.	Организация Родительского контроля качества питания. Работа с родителями по организации питания.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп
3.	Организация работы Родительского совета Лицея.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
4.	Общелицейские родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых лицейских проблем	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Игнатова Т.А., заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., заместитель директора по НМР Козлова Т.Л.
5.	Классные родительские собрания (по отдельному плану).	10-11	Не реже одного раза в четверть	Воспитатели групп
6.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
7.	Организация встреч по запросу родителей с психологом.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
8.	Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп
9.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общелицейских и классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Воспитатели групп, администрация

11.	Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп, администрация
12.	Заседание общешкольного родительского комитета.	10-11	Один раз в полгода	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.,
13.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10-11	Сентябрь 2023	Педагог-организатор
2.	Выборы и организация работы классных активов	10-11	Сентябрь 2023	Воспитатели групп
3.	Разработка и утверждение плана работы Совета Лидеров.	10-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
4.	Заседания Совета Лидеров.	10-11	Не реже чем 2 раза в месяц	Педагог-организатор
5.	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся, санитарному состоянию кабинетов и жилых комнат.	10-11	Не реже чем 2 раза в месяц	Педагог-организатор
6.	Открытые заседания Совета Лидеров.	10-11	1 раз в полгода	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
7.	Мероприятие «Возрождение культурных традиций народов России».	10-11	Октябрь 2023	Педагог-организатор
8.	День Лицея (день самоуправления).	10-11	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
9.	Выборы президента Лицея	10-11	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., педагог-организатор, воспитатели групп
10.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10-11	1 раз в месяц	Президент Лицея
11.	Мероприятия в рамках деятельности Российского движения школьников.	10-11	В течение учебного года	Совет Лидеров, педагог-организатор

12.	Участие депутатов Совета Лидеров в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
13.	Участие Совета Лидеров в самоанализе воспитательной деятельности в Лицее.	10-11	Май 2024	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп
2.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп
3.	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь 2023 – ноябрь 2023	Психолог
4.	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета).	10-11	Сентябрь 2023-апрель 2024	Воспитатели групп
5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., психолог
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России, МО МВД России (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
9.	Тематические часы общения, беседы и родительские собрания (согласно планам воспитательной работы воспитателей).	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
10.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
11.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	10-11	В течение учебного года	Психолог
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т.ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Психолог

13.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Психолог, воспитатели групп
14.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Воспитатели групп

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Сотрудничество с медицинским учреждением для совместной профилактической работы с обучающимися	Информационно-профилактические встречи с врачом-наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
2.	ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
3.	Пожарная часть, МЧС	Профилактические «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний период времени, времени» и т.д. Тренировочные эвакуации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
4.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.
5.	РОВД Киевского района г. Донецк	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А.

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение профдиагностики с целью выявления профнаправленности.	10-11	Сентябрь 2023- Октябрь 2023 , апрель 2024	Психолог
2.	Индивидуальное профессиональное консультирование.	10-11	В течение учебного года	Психолог
3.	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10-11	В течение учебного года	Психолог
4.	Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	Ноябрь 2023- Апрель 2024	Психолог, воспитатели групп
5.	Дни открытых дверей в ВУЗах (онлайн-экскурсия).	10-11	Октябрь, март, апрель	Воспитатели групп
6.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10	В течение учебного года	Воспитатели групп

7.	Экскурсии на предприятия города.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп
8.	Встречи с представителями различных профессий предприятий и организаций города, района, региона.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп
9.	Встречи с выпускниками Лицея, успешными в своих профессиях.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Кравченко Е.А., воспитатели групп
10.	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Воспитатели групп

Вариативные модули

Модуль «Дополнительное образование»

<i>№</i>	<i>Объединение</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Кружок «Что? Где? Когда?».	10-11	В течение учебного года	Арыдина А.В.
2.	Кружок «Строение вещества».	10-11	В течение учебного года	Уточкин Д.М.
3.	Кружок «Образ».	10-11	В течение учебного года	Харченко О.В.
4.	Кружок «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык».	10-11	В течение учебного года	Романенко В.В.
5.	Кружок «Энциклопедия права».	10-11	В течение учебного года	Слизовский В.А.
6.	Кружок «КЛИО».	10-11	В течение учебного года	Мазуров А.И.
7.	Кружок «Юный атлет».	10-11	В течение учебного года	Врюкало А.А.

Модуль «Детские общественные объединения»

(работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий)

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Дни единых действий РДДМ 10-11 по плану РДДМ Актив РДДМ Советник по воспитанию.	10-11	по плану РДДМ	Актив РДДМ
2.	Участие в Проекте «Большая перемена».	10-11	по плану РДДМ	Воспитатели групп
3.	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ.	10-11	по плану РДДМ	Актив РДДМ, педагог-организатор
4.	Историко-патриотический клуб «Юный патриот».	10-11	В течение учебного года	Воспитатель Курбанадамова Л.Ф.
5.	Профорientационный клуб «Профи».	10-11	В течение учебного года	Воспитатель Цупрун О.А
6.	Семейный клуб «Мир семьи».	10-11	В течение учебного года	Воспитатель Манастир А.И.
7.	Правовой клуб «Точка зрения».	10-11	В течение учебного года	Воспитатель Писарева И.К.
8.	Литературная гостиная.	10-11	В течение учебного года	Воспитатель Зайцева А.А.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

25 октября: Международный день школьных библиотек

Третье воскресенье октября: День отца

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

Последнее воскресенье ноября: День Матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

Анкета

для самоанализа организуемой в лицее-интернате «Эрудит»
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в Лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства лицеистов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
Качество совместной деятельности воспитателей и их классов		
Воспитатели не пользуются авторитетом у детей своих классов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Лицеисты доверяют своим воспитателям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения воспитателя дети часто выполняют из страха или по принуждению.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются воспитателем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, лицеисты внимательны друг к другу.
Качество общелицейских основных дел		
Общелицейские дела придумываются только взрослыми, лицеисты не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общелицейские дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-лицеистами и педагогами.
Дела не интересны большинству лицеистов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству лицеистов.
Участие лицеистов в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие лицеистов в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
Качество организуемых курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в Лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Лицее реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности учеников.
Участие лицеистов в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для лицеистов, лицеисты стремятся участвовать в этих занятиях.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне Лицея.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности лицеистов могут познакомиться другие ученики.

Качество внелицейских мероприятий		
Внелицейские мероприятия выбираются только взрослыми, учениками не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внелицейские мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – учениками и педагогами.
Мероприятия не интересны большинству лицеистов.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству лицеистов.
Участие лицеистов в этих мероприятиях принудительное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие лицеистов в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению Лицея не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство Лицея оформлено со вкусом, отражает дух лицея, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления помещений Лицея.
В оформлении Лицея не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление Лицея часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Представлена актуальная жизнь Лицея.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание лицеистов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях Лицея, ее нормах и традициях.
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в делах Лицея, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах Лицея, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах Лицея.
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лицею удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.
Качество деятельности ученического самоуправления		
Лицеисты занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в Лицее, чувствуют, что не могут на это повлиять.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять на лицейскую жизнь и сделать ее интересней.
Ребята не вовлечены в организацию жизни Лицея, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных мероприятий, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в Лицее. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в Лицее и за ее пределами.
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков.
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися.
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у лицеистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
Профориентационной работой занимается только воспитатель.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
Качество дополнительного образования		
Дополнительное образование в Лицее организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В Лицее реализуются разнообразные виды ДО лицеистов.
Участие лицеистов в занятиях курсов ДО часто принудительное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для лицеистов, они стремятся участвовать в этих занятиях.
Результаты ДО детей никак не представлены вне Лицея.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие лицеисты.
Качество функционирующих детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, ученики стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям.
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима.
Деятельность, которую ведут детские	1 2 3 4 5 6 7	Деятельность, которую ведут детские

общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации лицеистов.	8 9 10	общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.
--	--------	---