


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ЭРУДИТ» -
ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей предметов общественно-научного
цикла

 Галета М.А.

Протокол №1 от
«13» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Игнатова Т.А.
«13» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Мазуров А.И.
Приказ № _____
от «13» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Экономика»
(профильный уровень)
для обучающихся 11 классов

г. Донецк 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по экономике углубленного уровня для обучающихся 11 классов составлена на основании Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основании:

- 1). Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2). Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный №24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный №35953), от 31 декабря 2015 г. №1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный №41020), от 29 июня 2017 г. №613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный №47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. №519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный №61749), от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный №70034) (далее - ФГОС СОО);
- 3). Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.07.2023 №74228);
- 4). Изменений в основную образовательную программу среднего общего образования лицея-интерната «Эрудит», утвержденную приказом №103 от 26.08.2021, утвержденные приказом №165 от 23.08.2023.

Рабочая учебная программа 11 класса (углубленный уровень) для общеобразовательных организаций рассчитана на 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» из расчета 3 учебных часа в неделю.

Изучение курса экономики обеспечивает формирование у учащихся экономической грамотности, культуры экономического мышления, способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут учащимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязях.

Цель: освоение на углубленном уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, необходимыми для будущей работы в экономической сфере.

Задачи:

- освоение системы знаний п

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- написание проектов, творческих работ;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Для углубления усвоения материала, заинтересованности учащихся, приобретения ими практических навыков рекомендуются следующие практические работы.

Темы практических работ в 11 классе

1. Неравномерность распределения доходов. Построение кривой Лоренца
2. Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год
3. Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам
4. Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения
5. Расчет состава рабочей силы и уровня безработицы
6. Анализ и сравнение торгового баланса разных стран

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

102 часов (3 часа в неделю)

Раздел 1. Макроэкономика

Тема 1. Особенности макроэкономического анализа (20 ч.)

Представление о системе национальных счетов Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВВП. Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный доход и располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП.

Практическая работа

1. Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам

Тема 2. Роль государства в рыночной экономике (8 ч.)

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Фискальная политика государства. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Монетарная политика Банка России.

Практические работы

2. Неравномерность распределения доходов. Построение кривой Лоренца

3. Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (8 ч.)

Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Формирование сбережений. Функция потребления. График функции потребления. Инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции.

Практическая работа

4. Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения

Тема 4. Деньги (10 ч.)

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Тема 5. Инфляция и дефляция (8 ч.)

Определение инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции: избыточный спрос, рост издержек, инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция. Галопирующая инфляция и гиперинфляция. Последствия инфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Дефляция. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филлипса. Альтернатива антиинфляционной политики и политики по регулированию занятости.

Тема 6. Безработица (14 ч.)

Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика в области занятости.

Практическая работа

5. Расчет состава рабочей силы и уровня безработицы

Тема 7. Экономический рост. Экономические циклы (6 ч.)

Содержание экономического роста. Понятие экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Экономические циклы.

Раздел 2. Международная экономика

Тема 8. Международная торговля и валютный рынок (10 ч.)

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.

Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Формы и методы международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнейторговой политики.

Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система.

Практическая работа

6. Анализ и сравнение торгового баланса разных стран

Тема 9. Международные расчеты (9 ч.)

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Международные экономические организации. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса.

Тема 10. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики (на примере России и Донецкой Народной Республики) (8 ч)

Глобальные экономические проблемы. Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России и Донецкой Народной Республики. Особенности экономического развития Донецкой Народной Республики. Потенциал Республики и возможности экономического роста.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2023-2024 учебный год

11 класс (углубленный уровень)

(102 часов в год, 3 часа в неделю)

Учебно-тематический план

<i>№ темы</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы контроля</i>
Раздел 1	Макроэкономика	74	
Тема 1	Особенности макроэкономического анализа	20	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 2	Роль государства в рыночной экономике	8	Текущий контроль Практических работ – 2
Тема 3	Совокупный спрос и совокупное предложение	8	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 4	Деньги	10	Контрольных работ – 1 Практических работ – 1
Тема 5	Инфляция и дефляция	8	Текущий контроль.
Тема 6	Безработица	14	Текущий контроль. Практических работ – 1
Тема 7.	Экономический рост. Экономические циклы	6	Текущий контроль.
Раздел 2	Международная экономика	28	Текущий контроль.
Тема 8	Международная торговля и валютный рынок .	10	Текущий контроль Практических работ – 1
Тема 9	Международные расчеты.	9	Практических работ – 1
Тема 10	Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики (на примере России и Донецкой Народной Республики)	8	Контрольных работ –1 Практических работ – 1
	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО	102	Практических работ – 6 Контрольных работ – 2

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Требования к оцениванию учебных достижений учащихся

Оценка знаний, умений, навыков учащихся должна быть плановой, систематической, целенаправленной, квалифицированной, многосторонней, дифференцированной, интенсивной, четко организованной, результативной.

С целью глубокого изучения состояния обучения и воспитания используются следующие виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический;
- персональный
- фронтальный;
- итоговый.

Во время контроля используются различные методы:

- беседа;
- наблюдение; устные и письменные опросы;
- практические работы;
- тестирование;
- защита рефератов, презентаций, творческих работ;
- контрольная работа, зачет.

Зачетная работа предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее объявленным элементам контроля. Зачетная работа может выполняться как в устной, так и в письменной форме.

Перед проведением контролирующего мероприятия учащиеся в обязательном порядке должны быть ознакомлены с требованиями учебных достижений (элементами контроля). При этом учитель должен провести обобщающее повторение по этим элементам.

Критерии оценивания работ по экономике

Результаты обучения экономике должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пяти балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям); осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию); полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, учащийся неправильно указал основные признаки экономических понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или учащийся не смог применить теоретические знания для объяснения или применения на практике, установления причинно- следственных связей, сравнения и классификации экономических явлений, процессов и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании экономического факта, явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности. Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, защите творческих проектов.

Оценка теоретических знаний

При оценивании ответа необходимо учитывать владение учащимся материалом текущей темы и использование знаний, умений и навыков ранее изученного материала на основании устного или письменного ответа учащегося.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые учащийся самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных экономических теорий, законов и закономерностей; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, учащийся владеет материалом текущей темы и пройденного материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценка умений решать расчетные задачи

При оценивании решения расчетных задач необходимо учитывать владение знаниями теоретического и практического материала, умениями и навыками его использования для составления плана решения задачи и его выполнения.

Отметка «5»: Правильно понято задание, составлен алгоритм решения задачи, в логике рассуждения и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логике рассуждения и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Отметка «3»: Задание понято правильно, в логике рассуждения нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логике рассуждения и решении.

Отметка «1»: задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»: работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется

для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок – отметка «5»;
- одна ошибка – отметка «4»;
- две ошибки – отметка «3»;
- три ошибки – отметка «2». Для теста из 30 вопросов:
- 25-30 правильных ответов – отметка «5»;
- 19-24 правильных ответов – отметка «4»;
- 13-18 правильных ответов – отметка «3»;
- меньше 12 правильных ответов – отметка «2».

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение учащегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность учащегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка творческого проекта

- Постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Постановка и обоснование проблемы проекта.
- Глубина раскрытия темы проекта.
- Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
- Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
- Анализ хода работы, выводы и перспективы.
- Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
- Качество представленной презентации.
- Качество проектного продукта.

При несогласии учащегося с оценкой, полученной на контрольном мероприятии, он имеет право повысить ее до выставления итоговой оценки за тему. При этом учитель должен обеспечить проверку уровня усвоения тех элементов контроля, по которым учащийся обнаружил недостаточно прочные знания.

Итоговая оценка за тему, семестр, учебный год определяется как среднее арифметическое текущих оценок. Итоговая оценка должна отражать реальный уровень лично освоенных учащимся знаний, умений, навыков.

Учебно-методический комплекс экономики как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Экономика»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Практическая работа № 1

Тема: Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам.

Цель: Научиться рассчитывать валовой внутренний продукт страны по исходным данным по доходам и расходам, определить разницу между валовым внутренним и валовым национальным продуктом.

Задание № 1. Какие из перечисленных ниже сделок будут включены в ВВП, а какие нет? Если нет, то почему? Если да, то при расчете по расходам или по доходом и в какой конкретно раздел?

- а) Семья продает свою старую квартиру за 200 тыс. руб. и покупает квартиру в только что построенном доме за 250 тыс. руб.
- б) Фирма приобретает 10 компьютеров, уже бывших в употреблении, у другой фирмы.
- в) Доход врача-стоматолога от предоставления медицинских услуг.
- г) Фирма выпускает продукцию на сумму 10 млн. долл., половину продает через фирменный магазин, а другую половину хранит на складе.
- д) Издательство продает книги, хранившиеся на складе с прошлого года, на сумму 500 тыс. руб.
- е) Покупка самолета Вооруженными Силами страны.
- ж) Пенсия по возрасту, которую получает шахтер
- з) Подоходный налог, уплачиваемый наемным работником со своей зарплаты.
- и) НДС, поступивший в государственный бюджет.
- к) Деньги, получаемые от сдачи внаем квартиры в доме, построенном 10 лет назад.

Задание № 2..

По данным, характеризующим экономику государства (в трлн. руб.), рассчитать величину ВВП и ВНП по доходам и расходам. В чем разница между ВНП и ВВП:

Личные потребительские расходы	230	Проценты	35
Амортизация	35	Импорт	33
Дивиденды	15	Экспорт	37
Косвенные налоги	20	Арендная плата	9
Налог на прибыль	10	Инвестиции	50
Нераспределенная прибыль фирм	10	Государственные закупки товаров и услуг	70
Заработная плата	220	Чистый факторный доход	15

Задание № 3..

Имеются следующие данные по РФ за 2016г. (в текущих ценах; млрд. руб.):

1	Экспорт	132
2	Дивиденды	170
3	Амортизация	534
4	Заработная плата	3420
5	Государственные закупки товаров и услуг	1013
6	Рента	43
7	Непрямые налоги	461
8	Чистые частные инвестиции	254
9	Налог на доходы корпораций	188
10	Трансфертные платежи	1028
11	Проценты на капитал	291
12	Доходы частных собственников	398
13	Потребительские затраты	3883
14	Импорт	189
15	Взносы на социальное страхование	533
16	Нераспределенная прибыль корпораций	122
17	Налоги с личных доходов	626

Определить: ВВП (двумя способами) по доходам и расходам.

Задание № 4. Рассмотрите следующие виды деятельности:

- а) работа воспитателя детского сада;
- б) воспитание детей в своей семье;

- в) производство пшеницы в масштабах страны;
- г) выращивание овощей на приусадебном участке для домашнего потребления;
- д) производство и продажа наркотиков.

Ответьте на следующие вопросы:

- а) Как отражаются в показателе ВВП перечисленные виды деятельности?
- б) Действительно ли показатель ВВП является точным измерителем благосостояния страны?

Практическая работа № 1

Тема: Неравномерность распределения доходов. Построение кривой Лоренца.

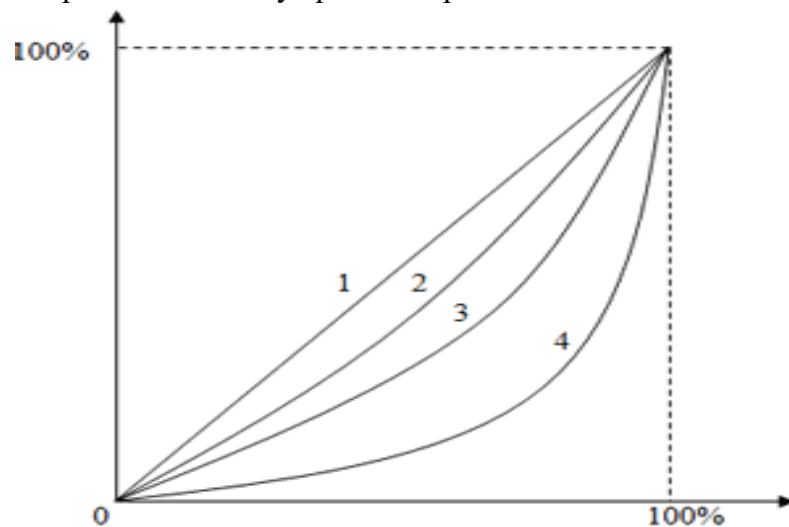
Цель: Рассмотреть причины, порождающие неравенство в доходах граждан, и способы измерения неравенства. Научиться, строить и анализировать кривую Лоренца.

Задание № 1. Основными причинами, порождающие неравенство в распределении доходов между гражданами являются: различия в способностях;

различия в образовании; различия в профессиональном опыте. Назовите еще не менее пяти других источников дифференциации доходов в обществе.

Задание № 2. Дайте ответы на вопросы:

1. Наибольшее неравенство в распределении доходов отражает линия №:
2. Линия абсолютного равенства – это линия №:
3. Распределение доходов в обществе иллюстрирует линия 3. Замена прогрессивного налогообложения на регрессивный приведет к сдвигу кривой Лоренца в положение - линия №:



Задание № 3. В тридевятиом царстве проживают только 5 жителей: Иванушка-дурачок, Василиса Премудрая, Баба Яга, Кощей Бессмертный и Андрей-стрелок. Доходы между ними распределяются следующим образом:

1. Иванушка-дурачок – получает 50 монет в месяц;
2. Андрей-стрелок – 75 монет;
3. Баба Яга – 125 монет;
4. Василиса Премудрая – 250 монет;
5. Кощей Бессмертный – 500 монет.

Постройте кривую Лоренца для этого царства.

Задание № 4. Пред вами таблица доходов лиц различных профессий в высокоразвитых странах. Какой вывод можно сделать? Можно ли сказать, что в России доход зависит от уровня образования?

Профессия	Годовой доход (тыс.крон)
Врач	300
Инженер в промышленности	240
Профессор	200
Электрик квалифицированный	137
Конторщик	135,7
Учитель средней школы	135
Медсестра	116,8
Сварщик квалифицированный	110
Государственный клерк	100
Портной	94,8

Практическая работа № 4

Тема: Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения.

Цель: Научиться определять воздействие факторов на изменение совокупного спроса и совокупного предложения, анализировать последствия изменения макроэкономического равновесия.

Задание № 1. Выпишите в таблицу все известные факторы, которые влияют на совокупный спрос и совокупное предложение.

Задание № 2. Опишите влияние следующих факторов на совокупный спрос и совокупное предложение:

- а) снижение уровня ставки процента (не связанное с изменением цен);
- б) усиление инфляционных ожиданий в экономике;
- в) рост ставок подоходного налога;
- г) увеличение предложения денег в экономике;
- д) появление новых технологий;
- е) решение правительства о сокращении финансирования социальных программ;
- ж) сильное землетрясение, повлекшее за собой многочисленные разрушения.

- з) на следующий финансовый год планируется увеличение затрат правительства;
- и) правительство снизило расходы на оборону на 15%;
- к) сбережения населения значительно выросли;
- л) страны – экспортеры нефти подняли цену на нефть;
- м) население начинает покупать больше одежды, обуви, бытовой техники;
- н) низкий уровень рождаемости приведет к уменьшению количества рабочей силы в будущем;
- о) ожидается быстрый рост цен;
- п) профессиональный и образовательный уровень новых рабочих значительно вырос.

Задание № 3. Допустим, что шкалы совокупного спроса и совокупного предложения имеют такие значения:

Уровень цен	Величина спроса на реальный внутренний объем продукции (млрд.руб.)	Величина предложения реального внутреннего объема продукции (млрд.руб.)
300	250	500
250	300	500
200	350	500
150	400	400
100	500	300
100	-	200
100	-	100

- 1) Постройте графики совокупного спроса и совокупного предложения.
- 2) Определите равновесный уровень цен и равновесный уровень реального объема производства.
- 3) Допустим, что потребители желают купить на 200 млрд.руб. дополнительного реального объема продукции при каждом уровне цен.

Какими будут новые параметры равновесия?

Задание № 4. Дайте развернутый ответ на вопрос.

Чем объясняется отрицательный наклон кривой совокупного спроса?

Практическая работа № 5

Тема: Расчет состава рабочей силы и уровня безработицы.

Цель: Научиться определять статус лиц в составе населения по их экономической активности, рассчитывать уровень безработицы и уровень занятости, различать виды безработицы.

Задание № 1. Определите статус лица (занятый, безработный, не входит в состав рабочей силы) в составе населения с точки зрения их занятости:

- а) студент дневного отделения вуза;
- б) выпускник средней школы, который провалил вступительные экзамены в вуз и теперь занят поисками рабочего места;
- в) преподаватель экономической теории, находящийся в отпуске во время летних каникул;
- г) девушка, которая вышла замуж и уволилась с работы, чтобы больше внимания уделять семье и семейному быту;

д) хирург, который уволился в связи с достижением пенсионного возраста и выходом на пенсию;
е) три инженера, которые отправлены в принудительный неоплачиваемый отпуск, так как у фирмы мало заказов на производимую продукцию;

ж) учитель пения, который отчаялся найти работу и поэтому прекратил ее поиски;

з) пенсионерка;

и) уволившийся дизайнер, который нашел более высокооплачиваемую вакансию и оформляется на новое место работы;

к) женщина в декретном отпуске;

л) учитель, работающий на полставки;

м) шахтер, который по состоянию здоровья больше не может работать;

н) экономист планового отдела треста, уволен из-за сокращения штата и он отчаялся найти работу;

о) лица, которые находятся в местах лишения свободы;

п) мать, которая ухаживает за ребенком инвалидом.

Задание № 2. Определите, с каким типом безработицы (фрикционной, структурной, циклической) связаны следующие ситуации:

а) в экономике производство электроэнергии, производимой за счет использования угля, сокращается в связи с расширением атомной энергетики и переходом с угля на газ. Поэтому растет безработица среди шахтеров;

б) широкое использование банкоматов вызвало безработицу среди банковских служащих;

в) семья офицера переехала на новое место жительства. Члены его семьи уволились с прежних рабочих мест и ищут себе работу там, где теперь проживают;

г) в результате продолжительной антитабачной пропаганды и последовательной политики государства, направленной на борьбу с курением, спрос на табачные изделия упал, что вызвало массовые увольнения на предприятиях по производству табака и табачных изделий;

д) неблагоприятная деловая конъюнктура в связи с экономическим спадом вынуждает ювелирную компанию уволить часть своих работников;

е) наемный сельскохозяйственный рабочий не работает в связи с наступлением зимы;

ж) учитель математики уволился с прежнего места работы и оформляется на работу в другую школу, расположенную ближе к месту его проживания;

з) выпускник вуза ищет себе место работы, соответствующее полученной специальности и квалификации;

и) речное пароходство увольняет часть работников в связи с прекращением навигации из-за сезона штормов;

к) неблагоприятная экономическая конъюнктура, вызванная экономическим спадом, вынуждает строительную фирму уволить часть своих работников.

Задание № 3. Население одного из округа РФ составляет 6 млн. чел. Из них:

–дети, возрастом до 16 лет	1,2 млн. чел.;
–пенсионеры	0,8 млн. чел.;
–студенты дневных форм обучения	0,55 млн. чел.;
–домохозяйки	0,2 млн. чел.;
–лица, которые отчаялись найти работу	0,1 млн. чел.;
–лица, которые находятся в психиатрических больницах	0,05 млн. чел.;

–занятых во всех отраслях экономики 2,8 млн. чел.

Рассчитайте уровень безработицы в округе.

Задание № 4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение:

«Увеличения пособия по безработице способствует увеличению уровня безработице».

Практическая работа № 2

Тема: Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год.

Цель: Ознакомится со структурой Государственного бюджета страны, научится анализировать исполнения бюджета.

Задание № 1. Установите соответствие между расходными и доходными статьями государственного бюджета:

- а) акцизный сбор;
- б) обслуживание государственного долга;
- в) проценты по государственным облигациям;
- г) личный подоходный налог;
- д) выплата жалования госслужащим;
- е) налог на прибыль предприятий;
- ж) расходы на научные исследования;
- з) таможенная пошлина;
- и) расходы на финансирования федеральных программ;
- к) налог на добавленную стоимость с импортных товаров;
- л) трансферты населению;
- м) ассигнования на содержание бюджетных учреждений;
- н) кредиты иностранным государствам;
- о) доходы от продажи имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности.

Задание № 2. Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы

- на оборону составили – 280 млн. дол.,
- на здравоохранение – 40 млн. дол.,
- на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол.,
- на образование – 35 млн. дол.,
- на науку – 20 млн. дол.,
- на выплату социальных пособий – 400 млн. дол.,
- на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол.,
- на охрану окружающей среды – 45 млн. дол.,
- прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол.,
- налоги с продаж – 170 млн. дол.,
- личный подоходный налог – 390 млн. дол.,

- налог на прибыль фирм – 85 млн. дол.,
- акцизы – 32 млн. дол.,
- таможенные пошлины – 15 млн. дол.,
- взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

Задание № 3. Прочтите два нижеприведенных текста, отражающие разные точки зрения и ответьте на вопросы:

- 1) Какова ваша позиция по вопросу о влиянии значительных размеров государственного долга на экономику США?
- 2) Какие аргументы можно привести «за» и «против» роста государственного долга?

Госдолг США достиг тревожного уровня

Госдолг США перешагнул отметку в 18 трлн. долларов, спровоцировав новую волну критики в адрес администрации Барака Обамы из-за выбранной им траектории бюджетных расходов, сообщает Fox News.

По данным американского канала, когда Барак Обама возглавил США в 2009 году, госдолг составлял 10,6 трлн долларов. Таким образом, делает выводы Fox News, он увеличился на 70%.

«Это тревожный рубеж для Америки», — прокомментировал ситуацию председатель Национального комитета Республиканской партии Райнс Прибус.

Он напомнил о том, как в 2008 году Обама подверг критике Джорджа Буша-младшего за то, что при нем государственный долг США увеличился на четыре триллиона долларов.

Будучи кандидатом в президенты, Обама тогда заявил, что обрекать будущие поколения на столь крупный госдолг – непатриотично и безответственно. По словам Примуса, Обама, увеличив госдолг на 7,3 трлн. долларов, достиг «нового уровня безответственности».

Представитель политической организации Tea Party Patriots Кевин Броутон подсчитал, что если распределить сумму госдолга США среди жителей страны, «каждый мужчина, каждая женщина и каждый ребенок» должны были бы заплатить по 56250 долларов.

Броутон и Прибус призвали к более разумной бюджетной политике и снижению трат на государственные нужды. «Наши дети и внуки заслуживают лучшего», — цитирует Fox News слова Прибуса.

Как долго США будут жить в долг.

Почему не наступает долговой крах, который не один год предрекают США.

Уже несколько лет экономисты обещают Америке долговой крах. Гуру экономики Кеннет Рогофф предостерегает: большой долг будет депрессивно влиять на рост экономики, за последние века даже самые сильные страны объявляли дефолты из-за избыточного объема долга. Но идут годы, долг США растет, а страна не только не банкротится, но и лучше других проходит кризис.

Теория «вредности» большого внешнего и государственного долгов не имеет фактических доказательств. Обратная зависимость между темпами роста ВВП и размером государственного долга не означает, что большой долг депрессивно влияет на ВВП. История знает массу примеров быстрого экономического роста стран с высоким уровнем долга, в том числе это послевоенная Америка; да и Великобритания за последние 150 лет больше половины времени имела государственный долг выше 100% ВВП.

Как отмечает нобелевский лауреат Пол Кругман, государства не домашние хозяйства. Они не возвращают долги, а амортизируют их по мере роста ВВП и инфляции, которые приводят к росту налоговых поступлений. Чем больше государство берет в долг, тем выше могут быть расходы бюджета (если это не воровство и не вывоз капитала), тем больше ВВП (срабатывает эффект мультипликатора), тем больше налоговые поступления, тем меньше в процентном отношении к ВВП стоит обслуживание долга, тем ниже реальная стоимость долга для должника.

Бесконечный рост дефицита бюджета, финансируемый за счет увеличения долга, рано или поздно закончится дефолтом. Но при стоимости обслуживания долга, сопоставимой с уровнем инфляции, даже при низком темпе роста ВВП и очень медленном сокращении бюджетного дефицита (а США даже в мягком варианте, предложенном Обамой планируют достаточно быстрое сокращение), страна легко справляется с ростом долга, перекрывающим бюджетный дефицит.

У США есть и еще один аргумент в пользу увеличения внешнего долга – это его цена. В середине 1970-х годов государственный долг США составлял 35% ВВП, а стоимость обслуживания – 2,6% ВВП. Рекордом последнего времени был период 1981–1984 годов, когда стоимость обслуживания долга превышала 5% ВВП. В это время рождалась «рейганомика» – залог бурного роста экономики США в следующие 25 лет. Сегодня при государственном долге порядка 100% ВВП стоимость его обслуживания не превышает 2%. Для того чтобы сравняться по нагрузке на бюджет с временами Рональда Рейгана, государственный долг должен вырасти более чем в два раза!

Задание № 4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные при изучении курса экономики и предпринимательства, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

1. «Репутация державы точнее всего определяется той суммой, которую она способна взять в долг» (У. Черчилль).
2. «Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе» (У.О.Холмс).
3. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарований» (С.Морис).

Практическая работа № 6

Тема: Анализ и сравнение торгового баланса разных стран.

Цель: Ознакомится со структурой торгового баланса стран, научится анализировать статьи экспорта и импорта.

Задание № 1. Проанализируйте статистические показатели за 2014 год торгового баланса трех стран по выбору. Обоснуйте результаты анализа.

Страна	Экспорт, млрд. долл. США	Импорт, млрд. долл. США	Сальдо, млрд. долл. США
Китай	1577,9	1394,8	183,1
Германия	951,9	797,6	154,3
Бразилия	144,9	132,2	12,7
Россия	400,0	248,4	151,6
США	167,74 млрд. долл. (+ 2,7% по сравнению с декабрем 2013 г.)	214,08 млрд. долл. (+ 5,2% по сравнению с декабрем 2013 г.)	Рассчитать

Задание № 2. Для каждого из понятий подберите соответствующее определение.

Понятия и термины

1. Абсолютное преимущество. 2. Сравнительное преимущество. 3. Условия торговли. 4. Встречная торговля. 5. Бартер. 6. Компенсационная сделка. 7. Характеристики биржевого товара. 8. Фьючерсная сделка. 9. Тендер. 10. Таможенная пошлина. 11. Демпинг. 12. Антидемпинговая пошлина. 13. Импортная квота. 14. Протекционизм. 15. Экспортная квота.

Определения

А. Безвалютный, но оцененный и сбалансированный обмен товарами.

- Б.** Внешнеторговая операция, предполагающая определенные условия возмещения кредита, полученного при поставке товаров.
В. Количественные ограничения на экспорт товара, вводимые государственными органами.
Г. Количественные ограничения на импорт товара, вводимые государственными органами.
Д. Продажа товаров за границей по ценам ниже издержек производства.
Е. Внешнеторговая операция, для которой предусмотрены встречные обязательства экспортеров закупить товары у импортеров.
Ж. Сделка на бирже, совершаемая в целях спекуляции и страхования от потерь, связанных с изменением цен.
З. Качественная однородность и взаимозаменяемость отдельных единиц товара, создающие возможность продажи товаров по установленным стандартам и образцам.

- И.** Конкурсная форма размещения заказов на закупку оборудования и строительных услуг.
К. Импортная пошлина, которой облагается товар, экспортируемый по искусственно заниженным ценам.
Л. Налог, взимаемый с товаров, пересекающих границу страны.
М. Способность страны производить товар с меньшими альтернативными издержками по сравнению с торговыми партнерами.
Н. Способность страны производить товар с меньшими издержками по сравнению с торговыми партнерами.
О. Соотношение динамики средних экспортных и средних импортных цен.
П. Государственная практика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции.

Задание № 2. Перед вами торговый баланс страны X за 2013 и 2014 года (млн. долл. США)

	2020 год			2021 год		
	Экспорт	Импорт	Сальдо (+,-)	Экспорт	Импорт	Сальдо (+,-)
Всего	68394195,7	82608240,0		68809810,6	84658059,9	
В том числе со странами:						
СНГ	26176967,0	37212441,0		25302631,2	34452564,8	
Европы	18442430,4	27065925,4		17423972,2	27556004,8	
Азии	17737827,7	13279867,1		17676848,4	17132686,4	
Африки	3344214,7	940644,5		5638236,7	851312,1	
Америки	2552333,5	3913916,2		2607330,3	4453203,8	
Австралии и Океании	29780,2	193991,1		50915,1	195680,0	

1) Заполните таблицу.

- 2) Каким был баланс страны X в 2013г. и 2014 г.?
- 3) Какие последствия для экономики страны могут иметь положительное сальдо торгового баланса?
- 4) Как влияет на развитие национального производства большой объем импорта в страну?

Задание № 3.

Товарная структура экспорта и импорта Российской Федерации в торговле со странами ЕВРАЗЭС за 2014 год

	Экспорт	Импорт	Сальдо (+,-)
Всего	24085	12299	
В том числе:			
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	1527	2284	
минеральные продукты	10335	2038	
продукция химической промышленности, каучук	2257	1492	
кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	44,8	35,4	
древесина и целлюлозно-бумажные изделия	993	228	
текстиль, текстильные изделия и обувь	452	1005	
металлы, драгоценные камни и изделия из них	3570	1214	
машины, оборудование и транспортные средства	4239	3392	
прочие товары	668	611	

- 1) Заполните таблицу.
- 2) Какие товары экспортировала, а какие импортировала РФ в 2013 г.?
- 3) Предложите пути увлечения положительного сальдо.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций на личностном, метапредметном и предметном уровнях:

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умениями принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархически е связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов;
 - понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
 - осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как о пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в Донецкой Народной Республике и в мире.
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации,
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.