


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ «ЭРУДИТ» -**  
**ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического объединения  
учителей предметов общественно-  
научного цикла

 Галета М.А.

Протокол №1 от  
«15» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

 Игнатова Т.А.

«15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
**(базовый уровень)**  
для обучающихся 11 классов

г. Донецк 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа Рабочая учебная программа по географии базового уровня для обучающихся 11 классов составлена в соответствии с

- 1). Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2). Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный №24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный №35953), от 31 декабря 2015 г. №1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный №41020), от 29 июня 2017 г. №613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный №47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. №519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный №61749), от 11 декабря 2020 г. №712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный №61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный №70034) (далее - ФГОС СОО);
- 3). Приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 12.07.2023 №74228);
- 4). Изменениями в основную образовательную программу среднего общего образования лицей-интерната «Эрудит», утвержденную приказом №103 от 26.08.2021, утвержденные приказом №165 от 23.08.2023.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» направлены на овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, понимание целостности географического образа Земли; овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов.

Курс «География» (10-11 класс) завершает цикл школьного географического образования. Он призван сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

На изучение курса отводится 68 часов за два года обучения – 10-й и 11-й класс (1 час в неделю). Курс состоит из двух разделов – «Территориальная организация мирового сообщества» (изучается в 10-м классе) и «Региональная география и страноведение» (изучается в 11-м классе).

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков - урока-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе - выработка у учащихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации; развитие познавательных

интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира.

Оценивание учебных достижений учащихся по географии осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и предусматривает дифференцированный подход к его организации. Критерием оценки работы учащихся является не столько объем учебного материала, который остался в памяти, сколько умение его анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, использовать в жизненных ситуациях, умение самостоятельно добывать знания. Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности.

Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих одноклассников. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей

Программой предусмотрено обязательное выполнение 6 практических работ (три – в 10-м и три – в 11-м классе).

При изучении курса предусматривается выполнение 4 обязательных контрольных работ (в 10 классе – 2 контрольных работы, в 11 классе – 2 контрольных работы по одной в каждом полугодии).

## Содержание учебного предмета

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие Человека и природы. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

### **Мировое хозяйство.**

Географическое территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России).

Роль географии в решении глобальных проблем человечества Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**(35 часов в год, 1 час в неделю, 1 час – резервное время)**

| № темы   | Тема   | К-во часов | Примечание  |
|--|--|------------|---|
| <b>Раздел 2. Региональная география и страноведение (33 ч)</b> |  |            |   |
| Тема 1.  | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира  | 1          | Текущий контроль  |
| Тема 2.  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы                              | 6          | Практических работ – 1  |
| Тема 3.  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии                                | 5          | Текущий контроль  |
| Тема 4.  | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.   | 4          | Контрольная работа – 1  |
| Тема 5.  | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.                   | 5          | Практических работ – 1  |
| Тема 6   | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Латинской Америки.           | 4          | Практических работ – 1  |
| Тема 7   | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Страны Африки, Австралии и Океании. | 4          | Текущий контроль  |
| Тема 8   | Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства   | 1          | Текущий контроль  |
| Тема 9   | Роль географии в решении глобальных проблем человечества   | 3          | Контрольная работа – 1  |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>35</b>  | <b>Практических работ – 3</b><br><b>Контрольных работ – 2</b> |

**Учебник:** Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П.Максаковский. – 25-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с. : ил., карт.

## Формы аттестации обучающихся

Программой предусмотрено обязательное выполнение 6 практических работ (три – в 10-м и три – в 11-м классе). Практические работы могут выполняться как во время изучения тем, где они предусмотрены, так и в отдельно отведенное время (по выбору учителя).

Изучение курса предусматривает использование нескольких типов уроков: урока-лекции, урока-семинара, урока-практикума, урока-конференции (диспута). Цель большинства уроков, посвященных выполнению практических заданий в классе, – самостоятельное получение учащимися необходимого фактического материала. Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия при географической характеристике регионов и стран мира. На каждом уроке используются тематические географические карты.

Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме учащиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих одноклассников. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Задания обучающимся даются дифференцированно, в зависимости от их способностей: менее подготовленным – задания на воспроизведение материала; средним – на закрепление закономерностей, обсужденных на уроке; заинтересованным в предмете – задание на поиск нового материала в источниках, анализ на основе использования статистических материалов.

При изучении курса предусматривается выполнение 4 обязательных контрольных работ (10 – 2 контрольных работы, 11 – 2 контрольных работы по одной в каждом полугодии).

## Оценочные и методические материалы

Оценивание учебных достижений учащихся по географии осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и предусматривает дифференцированный подход к его организации.

Критерием оценки работы учащихся является не столько объем учебного материала, который остался в памяти, сколько умение его анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, использовать в жизненных ситуациях, умение самостоятельно добывать знания. Важное место отводится в курсе самооценке.

Оценивая учебные достижения учащихся по географии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специфических умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалами)

### Критерии оценивания устных ответов:

| Уровень              | Отметка | Критерии оценивания   |
|----------------------|---------|---|
| <b>Высокий</b>       | «5»     | Учащийся демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения. |
| <b>Достаточный</b>   | «4»     | Учащийся на достаточном уровне владеет учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.  |
| <b>Средний</b>       | «3»     | Учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по типовому плану с ошибками, частично владеет географической номенклатурой.   |
| <b>Начальный</b>     | «2»     | Учащийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   |
| <b>Недостаточный</b> | «1»     | Учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.   |

### Критерии оценивания практических работ:

| <i>Уровень</i>       | <i>Отметка</i> | <i>Критерии оценивания</i>  |
|----------------------|----------------|---|
| <b>Высокий</b>       | «5»            | Учащийся правильно выбирает необходимые источники географической информации, четко следует ходу выполнения практической работы, верно выполняет задание, самостоятельно делает вывод; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, оформлена аккуратно.  |
| <b>Достаточный</b>   | «4»            | Практическая работа выполняется учащимся в полном объеме и самостоятельно. Учащийся представляет последовательность выполнения практического задания, но не полностью использует необходимые источники информации и в процессе работы допускает некоторые неточности. Применяет теоретические знания в практической работе; при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; Умеет самостоятельно выделять главные положения в практической работе на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| <b>Средний</b>       | «3»            | Практическая работа выполняется и оформляется учащимся при помощи учителя. Учащиеся испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами. Учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать при выполнении практической работы, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допускает ошибки в ходе выполнения практической работы.  |
| <b>Начальный</b>     | «2»            | Учащийся не подготовлен к выполнению практической работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Учащийся имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к выполнению практической работы; при выполнении практической работы, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.   |
| <b>Недостаточный</b> | «1»            | Учащийся не может выполнить практическую работу.  |

### Критерии оценивания работы с географической картой:

| <i>Уровень</i>     | <i>Отметка</i> | <i>Критерии оценивания</i>  |
|--------------------|----------------|---|
| <b>Высокий</b>     | «5»            | Учащийся свободно владеет картографической информацией, анализирует и использует картографический материал, самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в работе на географической карте; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, правильно показывает объекты на карте с оптимальным темпом;<br>Имеет необходимые навыки работы с контурной картой, заполнение контурной карты соответствует требованиям. |
| <b>Достаточный</b> | «4»            | Учащийся соблюдает основные правила работы с географической картой, имеет хорошее знание географической карты, но при этом допускает негрубые ошибки или недочеты и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; При показе объектов на карте допускает неточности. Имеет достаточные навыки работы с контурной   |



|                      |     |  |
|----------------------|-----|--|
|                      |     | картой, при заполнении контурной карты допускает неточности.   |
| <b>Средний</b>       | «3» | Учащийся испытывает затруднения при работе с географической картой, показывает слабое знание географической номенклатуры, теряется при поиске географического объекта, темп показа объектов замедленный.<br>При заполнении контурной карты испытывает трудности в оформлении карты и определении объектов. |
| <b>Начальный</b>     | «2» | Учащийся допускает грубые ошибки в использовании географической карты, с большим затруднением находит и показывает географические объекты на карте, при заполнении контурной карты не учитывает требований заполнения карты, при обозначении объектов допускает грубые ошибки.                             |
| <b>Недостаточный</b> | «1» | Отсутствие практических навыков работы с географической картой   |

### Методические материалы

1. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.
2. Эртель А.Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-метод. пособие / А. Б. Эртель. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 400 с. – (Серия «Готовимся к ЕГЭ»).
3. Алаев, Э.Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминолог. слов. /Э.Б.Алаев. – Москва: Мысль, 1983. – 350 с.
4. Географический энциклопедический словарь: понятия и термины / гл. ред. А.Ф.Трешников. – М. : Сов. энцикл., 1988. – 431,[1] с.
5. Географический энциклопедический словарь : геогр. назв. / гл. ред. А.Ф.Трешников. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 591 с.
6. География : справочное пособие / [Сост.: Г.А.Черниченко и др.]); Донец. нац. ун-т, экон.фак. – Донецк : Норд-Пресс, 2006. – 392 с.
7. Кизицкий, М.И. Репетитор по географии: Учеб. пособие / М.И.Кизицкий, З.М.Тимофеева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 411 с.
8. Дорошевский, М.В. Экономическая и социальная география мира: Учеб. пособие / М.В.Дорошевский, Г.В.Мысливец ; Межрегион. акад. упр. персоналом. – К. : МАУП, 2003. - 184 с.
9. Пособие по географии: Для поступающих в вузы / Сост. Г.А.Черниченко, Е.Н.Черноиванова, В.М.Дубель и др.; Донец. гос. ун-т. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 392 с.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» должны быть ориентированы на овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, понимание целостности географического образа Земли; овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов.

### ***Предметные результаты должны обеспечивать:***

- развитие геопространственного мышления;
- формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснение и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира и родного края;
- использование карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; объяснение особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства мира и своего родного края;
- выдвижение гипотез о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

### ***В результате изучения курса «Социально-экономическая география мира» в 10 и 11 классе ученик должен:***

#### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.